

Аналитическая справка
внутренней оценки качества образования по итогам 2022-2023 учебного года
в МОБУ гимназии №1 г. Благовещенска

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) является одной из компетенций образовательной организации, определенной Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Система призвана обеспечить всех заинтересованных лиц объективной, достоверной информацией о качестве образования в отдельной образовательной организации, создать условия для прогнозирования ее развития и принятия необходимых управленческих решений. ВСОКО МОБУ гимназии № 1 г. Благовещенска (далее – Гимназия) разработана и функционирует в соответствии с нормативными актами (по уровням образования):

Федеральные

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
3. Приказ МОиН РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
4. Приказ МОиН РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
7. Приказ МОиН РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
8. Приказ МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
9. Приказ МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
10. Приказ МОиН РФ от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
11. Приказ Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Региональные

1. Приказ от 30.05.2022 № 1220 «О развитии региональной системы оценки качества образования и совершенствования региональных механизмов направления качеством образования Республики Башкортостан»

Муниципальные

1. Приказ от 01.04.2022 № 135 «О проведении самооценки эффективности внутренней системы оценки качества образования и обеспечения качественной подготовки обучающихся общеобразовательных организациях муниципального района Благовещенский район Республики Башкортостан»

Школьные

1. Устав МОБУ гимназии №1 г.Благовещенска.

2. Локальные акты (на сайте) регламентирующие ВСОКО:

- Положение о ВСОКО, Положение о ВШК,
- План реализации ВСОКО и ВШК,

3. Приказ №325 от 29.08.2022 г. «Об обеспечении и функционировании ВСОКО в МОБУ гимназии №1 г. Благовещенска»

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования гимназии представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, оценочных процедур, обеспечивающих на единой методологической основе оценку качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, образовательными потребностями всех участников образовательных отношений через получение полной достоверной информации.

Основная цель ВСОКО – получение и предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности объективной и достоверной информации о состоянии и образовательной деятельности Гимназии, о тенденциях изменения качества общего образования, о причинах, влияющих на его уровень для обеспечения контроля и принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений. Мероприятия системы оценки качества образования имеют пролонгированный характер, поэтому процесс достижения цели ВСОКО логично рассматривать с точки зрения формирования и дальнейшего совершенствования системы по 6 блокам:

- 1 блок. Оценка качества подготовки
- 2 блок. Работа с отстающими обучающимися
- 3 блок. Работа с одаренными обучающимися
- 4 блок. Профориентационная работа
- 5 блок. Воспитательная работа
- 6 блок. Профессиональное развитие педагогических работников школы

1 блок. Оценка качества подготовки

Цели и задачи.

- анализ внешних процедур оценки качества образования (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ) в разрезе предметов, классов;
- анализ внутренних оценочных процедур (текущий/промежуточный/итоговый контроль), проверка журналов на предмет учета индивидуальных достижений обучающихся, причин снижения успеваемости, «накопляемости» оценок.

Анализ внешних процедур качества образования

Участие во всероссийских проверочных работах

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации, приказа Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа МОБУ гимназии №1 г.Благовещенска № 087 от 14.02.23 г. «О проведении ВПР» ВПР проводились согласно графику в качестве входного мониторинга качества образования, результаты должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2022-2023 учебный год.

ВПР весна 2022-2023 учебного года

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах. В 11 классе проводились по предмету «География».

Анализ прошедших ВПР 2023 года по русскому языку и математике

№	Наименование оценочной процедуры	% учащихся, получивших «2»	чел., % учащихся, подтвердившие отметку (Отм.=Отм. Пожурналу)	чел., % учащихся, повысившие отметку (Отм.>Отм. Пожурналу)	чел., % учащихся, понизивших отметку (Отм.<Отм. Пожурналу)
1	ВПР по математике (4 класс)	0%	67 чел., 88,16%	6 чел., 7,89%	3 чел., 3,95%
2	ВПР по математике (5 класс)	0%	32 чел., 82,05%	6 чел., 15,38%	1 чел., 2,56%
3	ВПР по математике (6 класс)	2,17%	34 чел., 73,91%	0 чел., 0%	12 чел., 26,09%
4	ВПР по математике (7 класс)	6,52%	39 чел., 84,78%	4 чел., 8,7%	3 чел., 6,52%
5	ВПР по математике (8 класс)	0%	31 чел., 81,58%	4 чел., 10,53%	3 чел., 7,89%
6	ВПР по русскому языку (4 класс)	1,37%	65 чел., 89,04%	5 чел., 6,85%	3 чел., 4,11%
7	ВПР по русскому языку (5 класс)	2,63%	27 чел., 71,05%	6 чел., 15,79%	5 чел., 13,16%
8	ВПР по русскому языку (6 класс)	2,04%	44 чел., 89,8%	1 чел., 2,04%	4 чел., 8,16%
9	ВПР по русскому языку (7 класс)	2,08%	41 чел., 85,42%	2 чел., 4,17%	5 чел., 10,42%
10	ВПР по русскому языку (8 класс)	5,26%	28 чел., 73,68%	3 чел., 7,89%	7 чел., 18,42%

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел.
Русский язык	73	38	49	48	38	-
Математика	76	39	46	46	38	-
Окружающий мир	72	-	-	-	-	-
Биология	-	38	17	33	15	-
История	-	38	35	16	13	-
Обществознание	-	-	15	16	5	-

География	-	-	31	19	19	9
Химия	-	-	-	-	20	-
Физика	-	-	-	13	6	-
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	-	-	49	-	-	-

Вывод: в работе приняли участие 259 учащихся из 310 (83,5%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

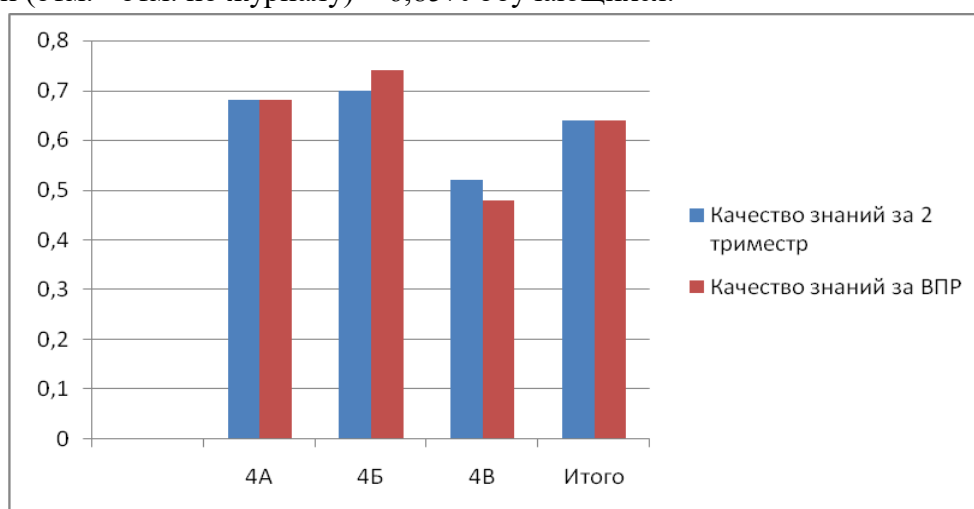
Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	количество	Итоги 2 триместра 2022/23 учебного года				Качество знаний за 2 триместр	Итоги ВПР				Качество знаний за ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4А	Антипина О.А.	25	1	16	8	-	68%	3	14	8	-	68 %
4Б	Саяпова Л.В.	27	5	14	8	-	70%	7	13	7	-	74 %
4В	Ильтубаева А.Р.	21	2	9	10	-	52%	1	9	10	1	48%
Итого		73	8	39	26	-	64%	11	36	25	1	64%

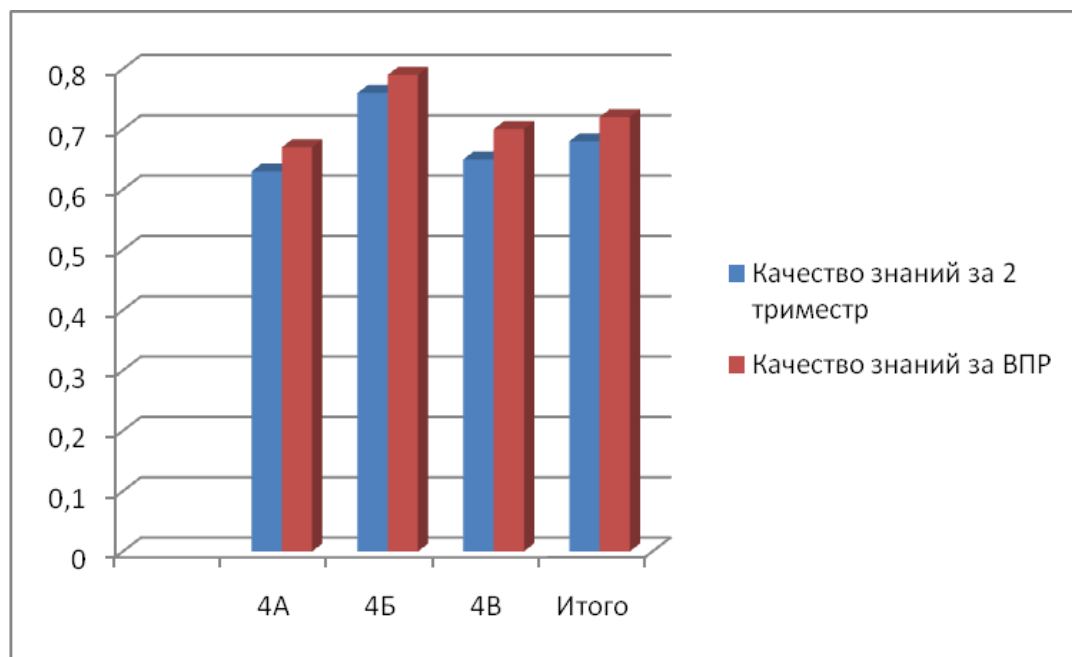
Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 4,11% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 89,04% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 6,85% обучающихся.



Математика

Класс	Учитель	количество	Итоги 2 триместра 2022/23 учебного года				Качество знаний за 2 триместр	Итоги ВПР				Качество знаний за ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4А	Антипина О.А.	27	3	14	10	0	63%	4	14	9	0	67%
4Б	Саяпова Л.В.	29	6	16	7	0	76%	7	16	6	0	79%
4В	Ильтубаева А.Р.	20	4	9	7	0	65%	3	11	6	0	70%
Итого		76	13	39	24	0	68%	14	41	21	0	72%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 3,95% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88,16% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 7,89% обучающихся.

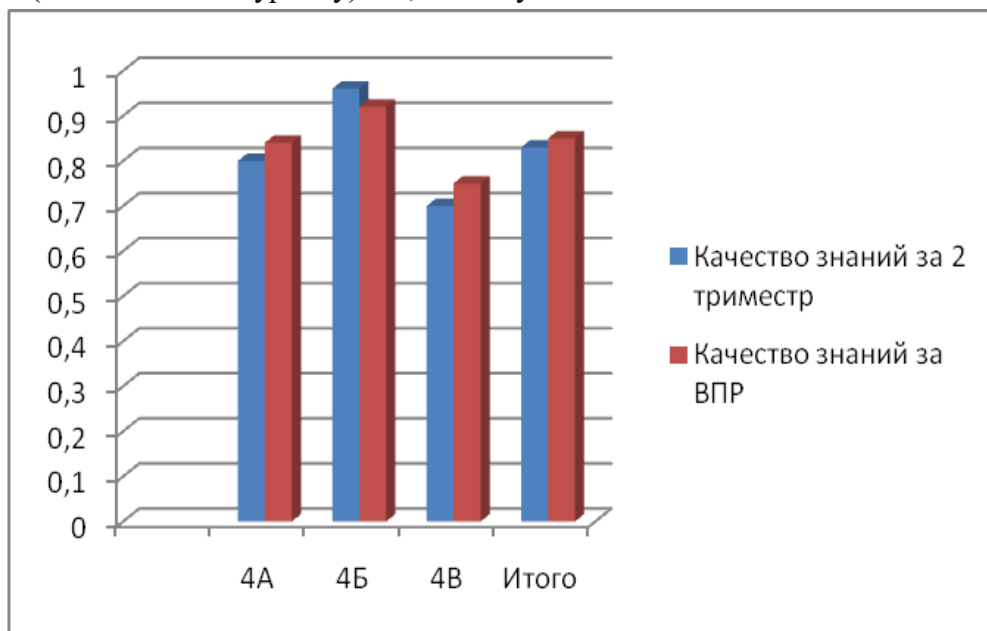


Окружающий мир

Класс	Учитель	количество	Итоги 2 триместра 2022/23 учебного года				Качество знаний за 2 триместр	Итоги ВПР				Качество знаний за ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4А	Антипина О.А.	25	7	13	5	0	80%	7	14	4	-	84%
4Б	Саяпова Л.В.	27	10	16	1	0	96%	10	15	2	-	92%
4В	Ильтубаева А.Р.	20	5	9	6	0	70%	5	10	5	-	75%

Итого	72	22	38	12	0	83%	22	39	11	-	85%
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	------------	-----------	-----------	-----------	----------	------------

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 5,56% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87,5% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 6,94% обучающихся.



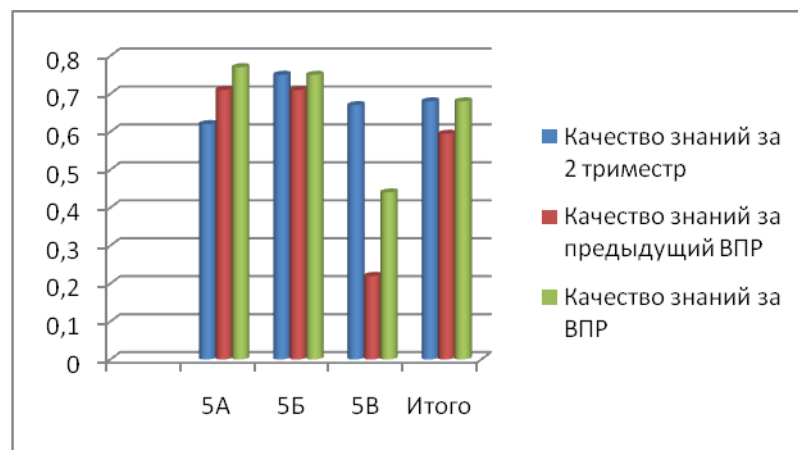
Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».
Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	количеств	Итоги 2 триместра 2022/23 учебного года				Качество знаний за 2 триместр	Итоги ВПР				Качество знаний за ВПР	Качество знаний за предыдущий ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5А	Шагиева Л.В.	13	2	6	5	0	62%	3	7	3	0	77%	71%
5Б	Фоминых Т.А.	16	2	10	4	0	75%	3	9	3	1	75%	71%
5В	Исеметова И.Х.	9	0	6	3	0	67%	0	4	5	0	44%	22%
Итого		38	4	22	12	0	68%	6	20	11	1	68%	59,46%

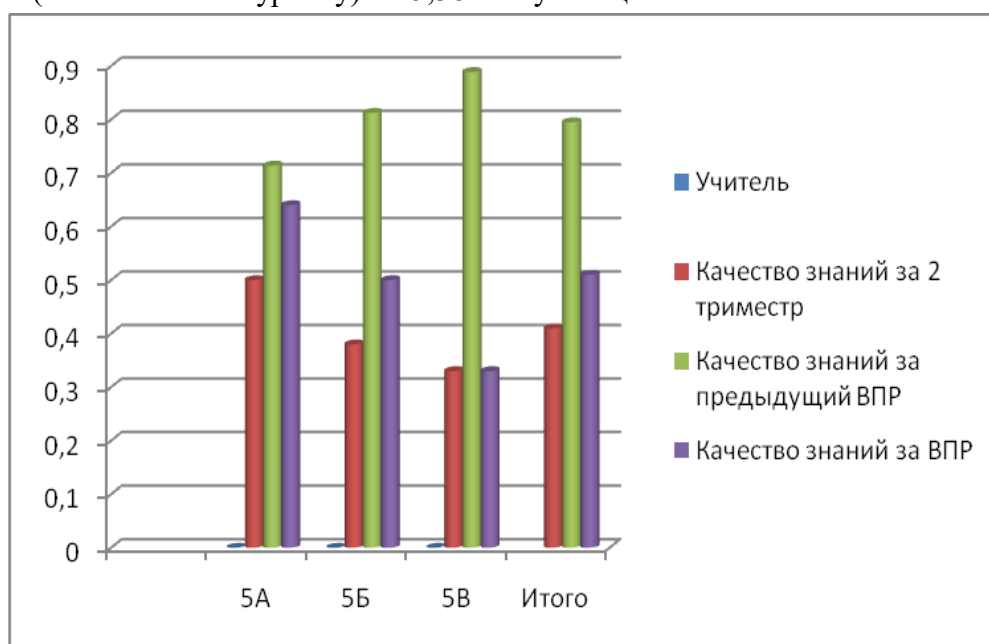
Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 13,16% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71,05% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 15,79% обучающихся.



Математика

Класс	Учитель	количество	Итоги 2 триместра 2022/23 учебного года				Качество знаний за 2 триместр	Итоги ВПР				Качество знаний за ВПР	Качество знаний за предыдущий ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5А	Баранов В.С.	14	1	6	7	0	50%	2	7	5	0	64%	71,4%
5Б	Баранов В.С.	16	1	5	10	0	38%	1	7	8	0	50%	81,25%
5В	Баранов В.С.	9	0	3	6	0	33%	0	3	6	0	33%	88,89%
Итого		39	2	14	23	0	41%	3	17	19	0	51%	79,49%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 2,56% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82,05% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 15,38% обучающихся.



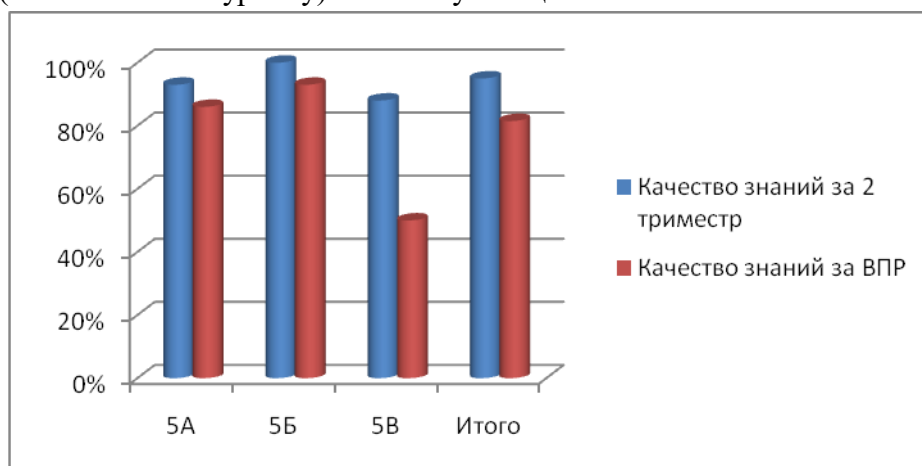
История

Класс	Учитель	количество	Итоги 2 триместра 2022/23 учебного года				Качество знаний за 2 триместр	Итоги ВПР				Качество знаний за ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А	Хомутова Н.И.	14	2	11	1	0	93%	2	10	2	0	86%
5Б	Хомутова Н.И.	16	4	12	0	0	100%	2	13	1	0	93%
5В	Хомутова Н.И.	8	1	6	2	0	88%	0	4	4	0	50%
Итого		38	7	29	3	0	95%	4	27	7	0	81,5%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 15,79% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84,21% обучающихся;

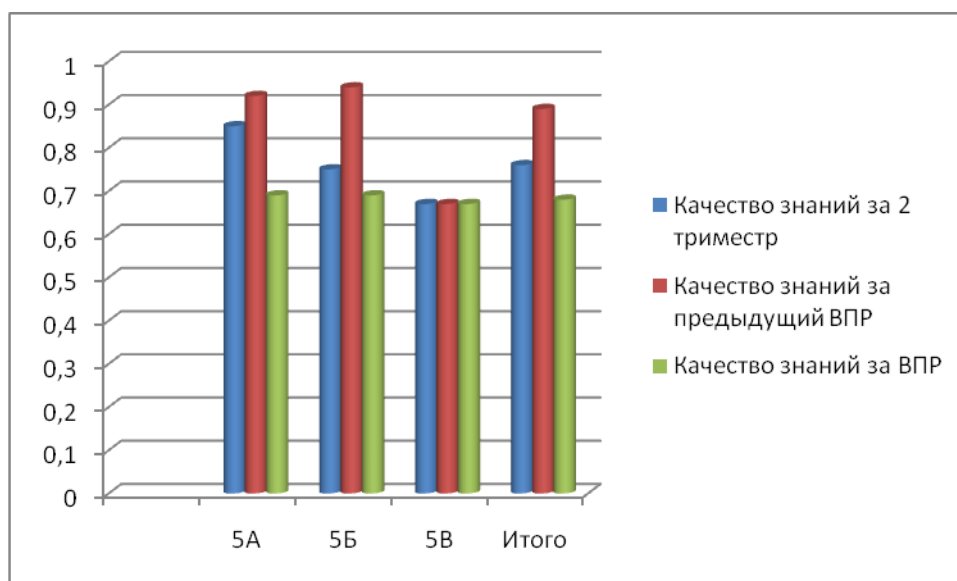
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.



Биология

Класс	Учитель	количество	Итоги 2 триместра 2022/23 учебного года				Качество знаний за 2 триместр	Итоги ВПР				Качество знаний за ВПР	Качество знаний за предыдущий ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5А	Каримов А.А.	13	0	11	2	0	85%	0	9	4	0	69%	92%
5Б	Каримов А.А.	16	5	7	4	0	75%	4	7	5	0	69%	94%
5В	Каримов А.А.	9	1	5	3	0	67%	1	5	3	0	67%	67%
Итого		38	6	23	9	0	76%	5	21	12	0	68%	89%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 25,6% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56,4% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 18% обучающихся.



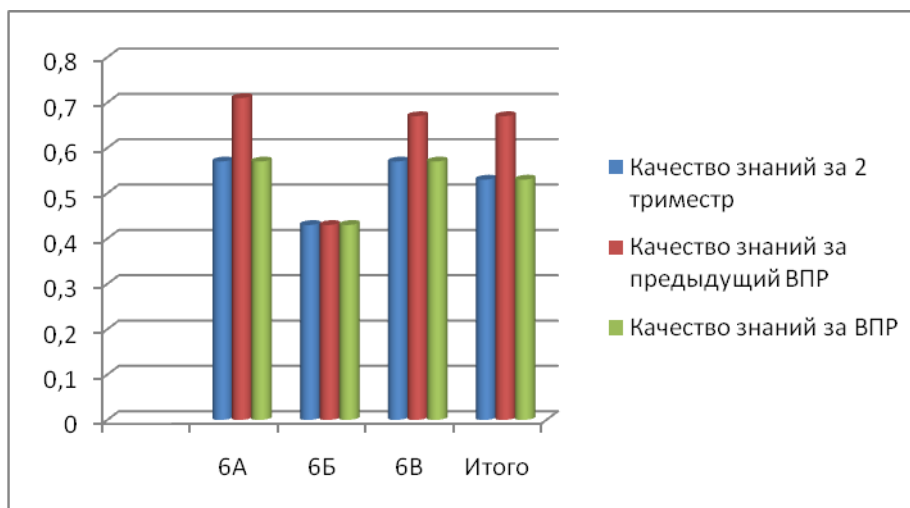
Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	количество	Итоги 2 триместра 2022/23 учебного года				Качество знаний за 2 триместр	Итоги ВПР				Качество знаний за ВПР	Качество знаний за предыдущий ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6А	Гайнетдинова Л.Д.	14	0	8	6	0	57%	0	8	6	0	57%	71%
6Б	Гайнетдинова Л.Д.	14	0	6	8	0	43%	0	6	8	0	43%	43%
6В	Фоминых Т.А.	21	1	11	9	0	57%	0	12	8	1	57%	67%
Итого		49	1	25	23	0	53%	0	26	22	1	53%	67%

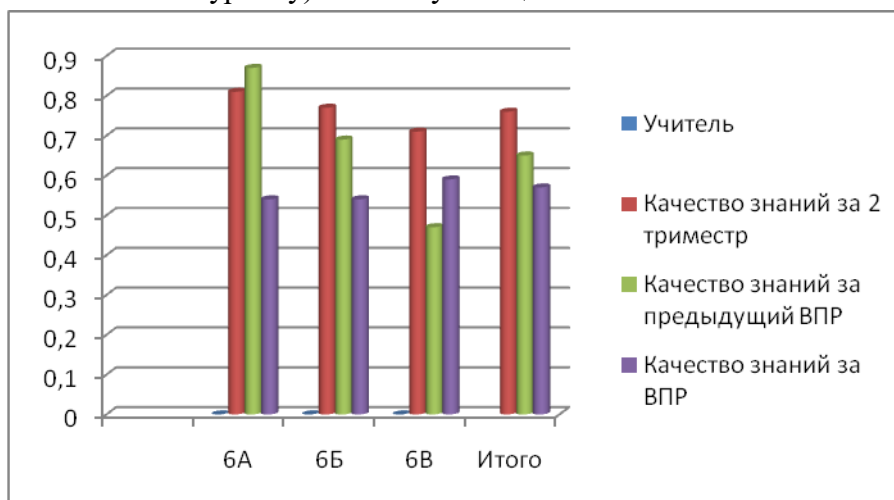
Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 8,16% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 89,8% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 2,04% обучающихся.



Математика

Класс	Учитель	количество	Итоги 2 триместра 2022/23 учебного года				Качество знаний за 2 триместр	Итоги ВПР				Качество знаний за ВПР	Качество знаний за предыдущий ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6А	Глушкова Л.А.	16	2	11	3	0	81%	1	8	7	0	54%	87%
6Б	Глушкова Л.А.	13	0	10	3	0	77%	0	7	6	0	54%	69%
6В	Глушкова Л.А.	17	1	11	5	0	71%	0	10	6	1	59%	47%
Итого		46	3	32	11	0	76%	1	25	19	1	57%	65%

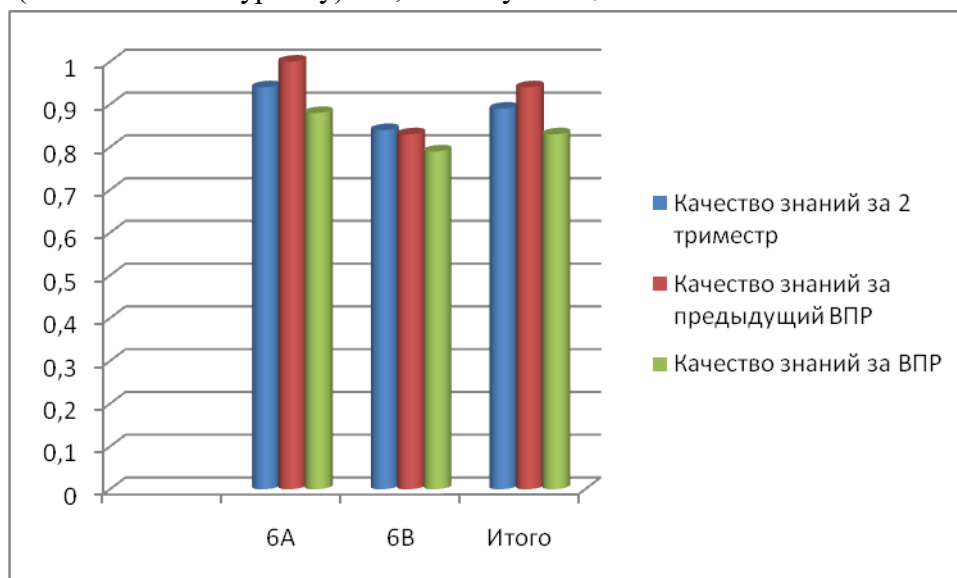
Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 26,09% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73,91% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.



История

Класс	Учитель	количество	Итоги 2 триместра 2022/23 учебного года				Качество знаний за 2 триместр	Итоги ВПР				Качество знаний за ВПР	Качество знаний за предыдущий ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6А	Хомутова Н.И.	16	0	15	1	0	94%	0	14	2	0	88%	100%
6В	Хомутова Н.И..	19	0	16	3	0	84%	1	14	4	0	79%	83%
Итого		35	0	31	4	0	89%	1	28	6	0	83%	94%

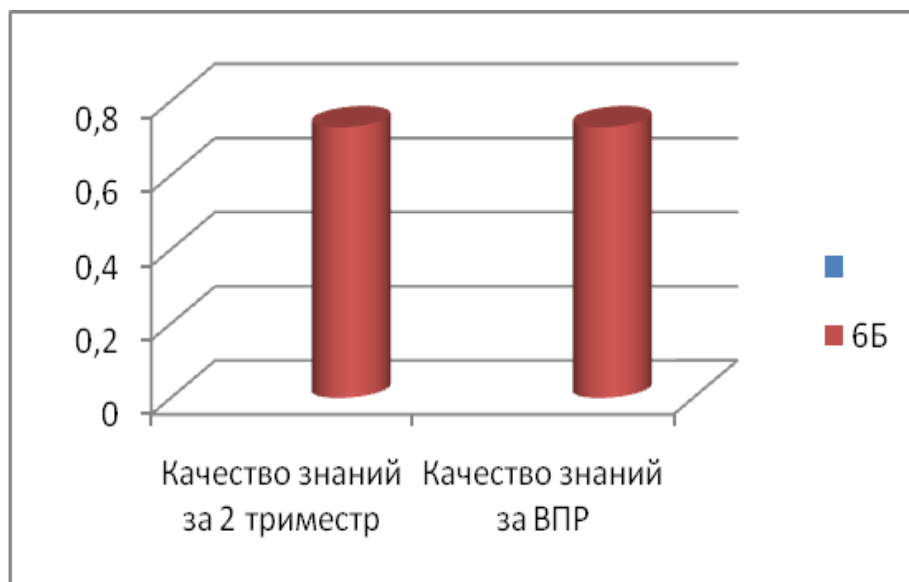
Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 5, 71% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85,71% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 8,57% обучающихся.



Обществознание

Класс	Учитель	количество	Итоги 2 триместра 2022/23 учебного года				Качество знаний за 2 триместр	Итоги ВПР				Качество знаний за ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6Б	Хомутова Н.И.	15	4	7	4	0	73%	2	9	4	0	73%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 20% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73,33% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 6,67 % обучающихся.



Биология

Класс	Учитель	количество	Итоги 2 триместра 2022/23 учебного года				Качество знаний за 2 триместр	Итоги ВПР				Качество знаний за ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 А	Каримов А.А.	17	0	15	2	0	88%	0	14	3	0	82%

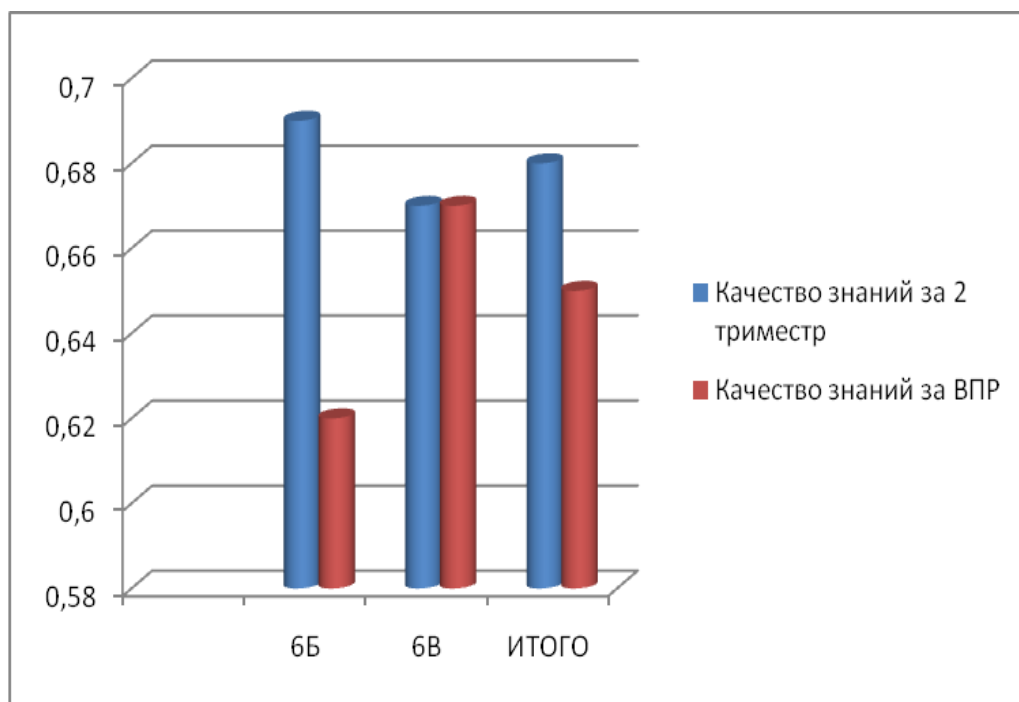
Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 5,88% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 94,12% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.



География

Класс	Учитель	количество	Итоги 2 триместра 2022/23 учебного года				Качество знаний за 2 триместр	Итоги ВПР				Качество знаний за ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6Б	Баранова Е.В.	13	2	7	4	0	69%	2	6	5	0	62%
6В	Баранова Е.В.	18	0	12	6	0	67%	0	12	6	0	67%
ИТОГО		31	2	19	10	0	68%	2	18	11	0	65%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 6,45% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90,32% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 3,23 % обучающихся.



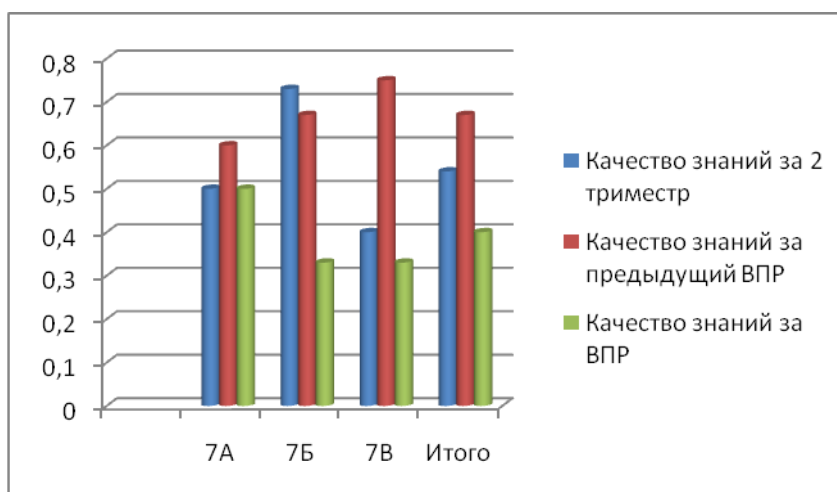
Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «Биология», «Физика», «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	количество	Итоги 2 триместра 2022/23 учебного года				Качество знаний за 2 триместр	Итоги ВПР				Качество знаний за ВПР	Качество знаний за предыдущий ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7А	Гайнетдинова Л.Д.	18	0	9	9	0	50%	0	9	8	1	50%	60%
7Б	Исеметова И.Х.	15	1	10	4	0	73%	0	5	10	0	33%	67%
7В	Гайнетдинова Л.Д.	15	0	6	9	0	40%	0	5	10	0	33%	75%
Итого		48	1	25	22	0	54%	0	19	28	1	40%	67%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 10,42% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85,42% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 4,17% обучающихся.

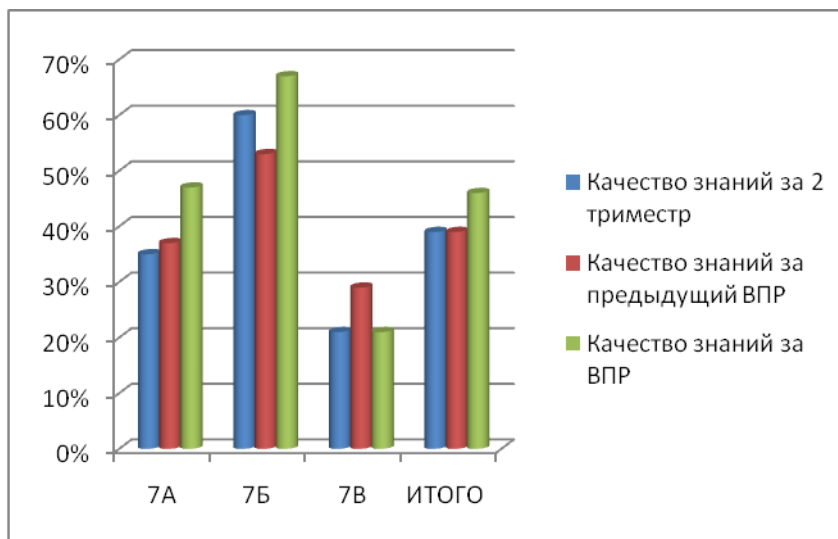


Математика

Класс	Учитель	количество	Итоги 2 триместра 2022/23 учебного года				Качество знаний за 2 триместр	Итоги ВПР				Качество знаний за ВПР	Качество знаний за предыдущий ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7А	Глушкова Л.А.	17	0	6	11	0	35%	0	8	8	1	47%	37%
7Б	Глушкова Л.А.	15	0	9	6	0	60%	1	9	4	1	67%	53%
7В	Глушкова Л.А.	14	1	2	11	0	21%	1	2	10	1	21%	29%

ИТОГО	46	1	17	28	0	39%	2	19	22	3	46%	39%
--------------	-----------	----------	-----------	-----------	----------	------------	----------	-----------	-----------	----------	------------	------------

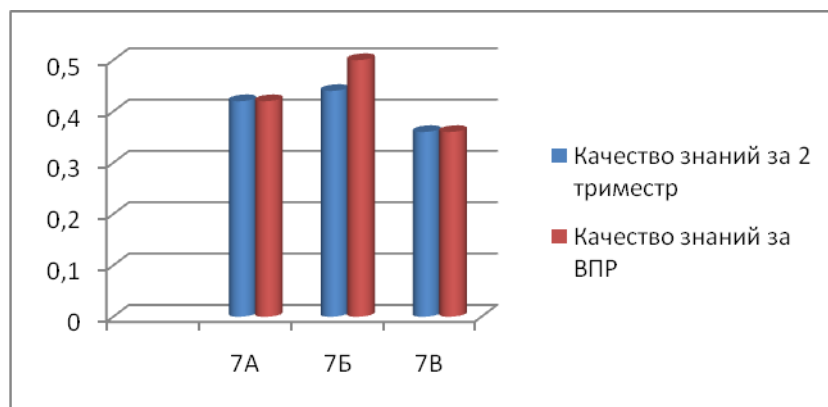
Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 6,52% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84,78% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 8,7% обучающихся.



Английский язык

Класс	Учитель	количество	Итоги 2 триместра 2022/23 учебного года				Качество знаний за 2 триместр	Итоги ВПР				Качество знаний за ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Яхина С.Х.	19	1	7	11	0	42%	1	7	10	1	42%
7Б	Яхина С.Х.	16	3	4	9	0	44%	3	5	7	1	50%
7В	Яхина С.Х.	14	2	3	9	0	36%	2	3	8	1	36%
ИТОГО		49	6	14	29	0	41%	6	15	25	3	44,66%

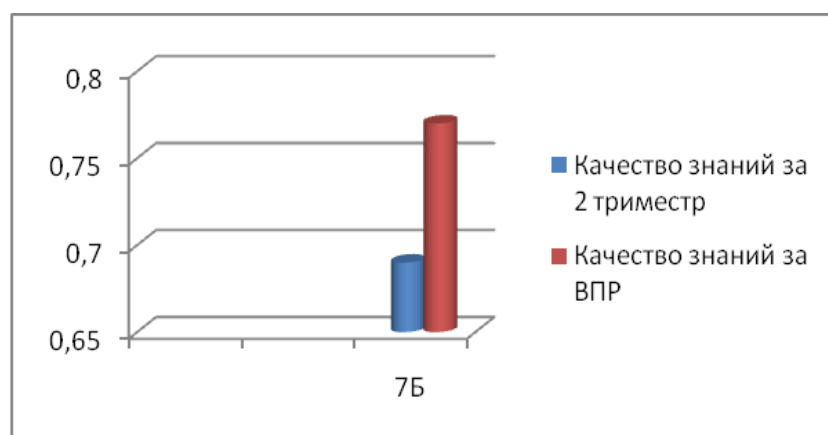
Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 6,12% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91,84% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 2,04% обучающихся.



Физика

Класс	Учитель	количество	Итоги 2 триместра 2022/23 учебного года				Качество знаний за 2 триместр	Итоги ВПР				Качество знаний за ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7Б	Киекбаева Ю.Д.	13	0	9	4	0	69%	0	10	2	1	77%

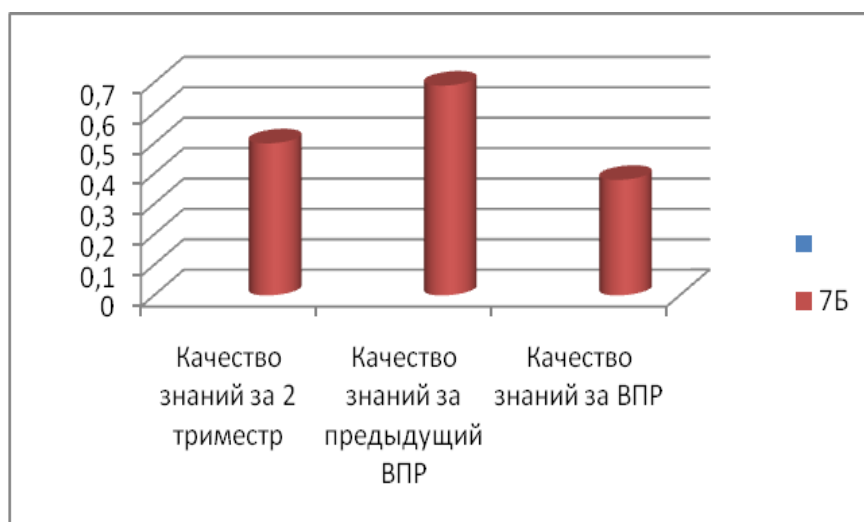
Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 15,38% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84,62% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.



Обществознание

Класс	Учитель	количество	Итоги 2 триместра 2022/23 учебного года				Качество знаний за 2 триместр	Итоги ВПР				Качество знаний за ВПР	Качество знаний за предыдущий ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7Б	Булавина Л.С.	16	1	7	8	0	50%	1	5	10	0	38%	69%

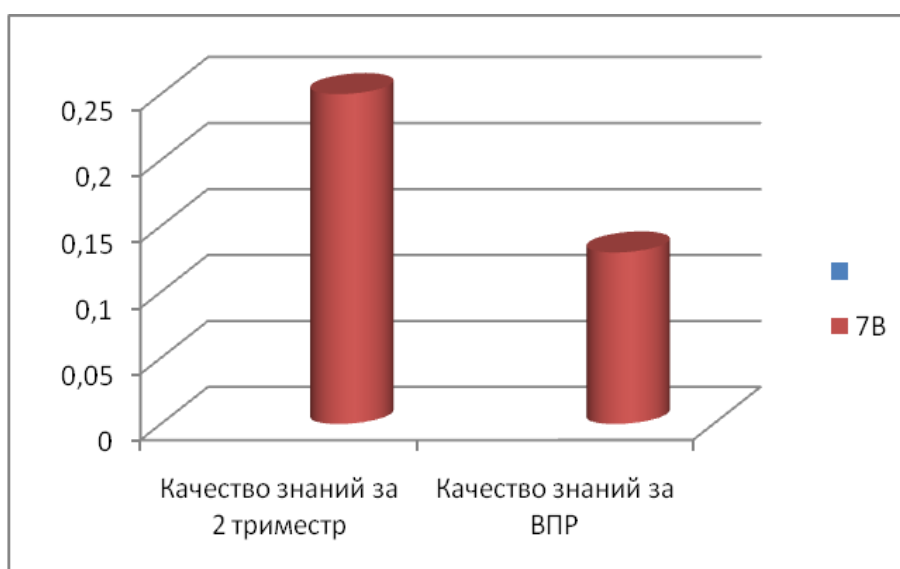
Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 25 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) 62,5% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 12,5 % обучающихся.



История

Класс	Учитель	количество	Итоги 2 триместра 2022/23 учебного года				Качество знаний за 2 триместр	Итоги ВПР				Качество знаний за ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7В	Булавина Л.С.	16	0	4	13	0	25%	0	2	14	0	13%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 12,5% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) 87,5- % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.



География

Класс	Учитель	количество	Итоги 2 триместра 2022/23 учебного года				Качество знаний за 2 триместр	Итоги ВПР				Качество знаний за ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Баранова Е.В.	19	0	12	7	0	63%	0	11	8	0	58%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 5,26% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 94.74 % обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.



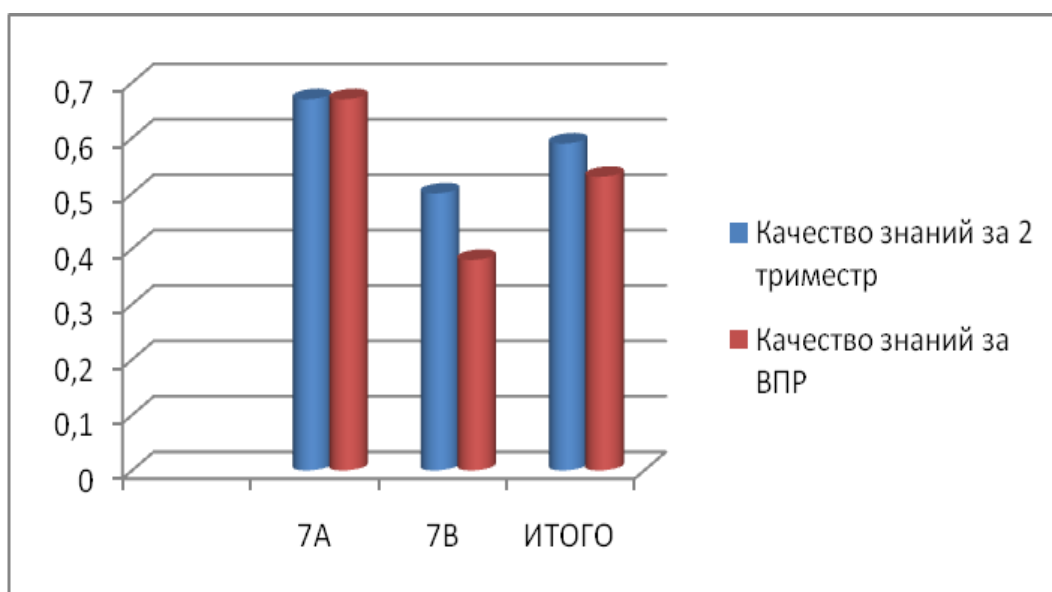
Биология

Класс	Учитель	количество	Итоги 2 триместра 2022/23 учебного года				Качество знаний за 2 триместр	Итоги ВПР				Качество знаний за ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Каримов А.А.	18	3	9	6	0	67%	2	10	6	0	67%
7В	Каримов А.А.	16	2	6	8	0	50%	0	6	10	0	38%
ИТОГО		34	5	15	14	0	59%	2	16	16	0	53%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 3,03% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 93,94% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 3,03% обучающихся.



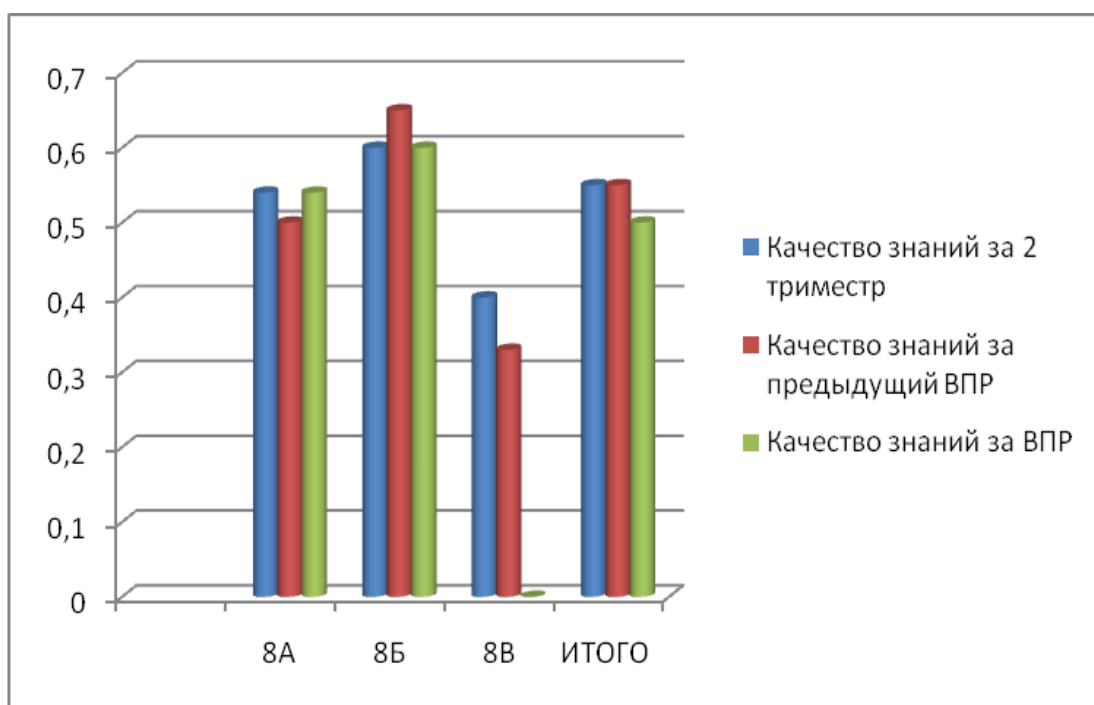
Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Физика», «Химия», «География», «Обществознание», «История» на основе случайного выбора Рособрнадзора – традиционная форма.

Русский язык

Класс	Учитель	количество	Итоги 2 триместра 2022/23 учебного года				Качество знаний за 2 триместр	Итоги ВПР				Качество знаний за ВПР	Качество знаний за предыдущий ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8А	Шагиева Л.В.	13	2	5	6	0	54%	2	5	5	1	54%	50%
8Б	Фоминых Т.А.	20	3	9	8	0	60%	3	9	7	1	60%	65%
8В	Шагиева Л.В.	5	0	2	3	0	40%	0	0	5	0	0%	33%
ИТОГО		38	5	16	17	0	55%	5	14	17	2	50%	55%

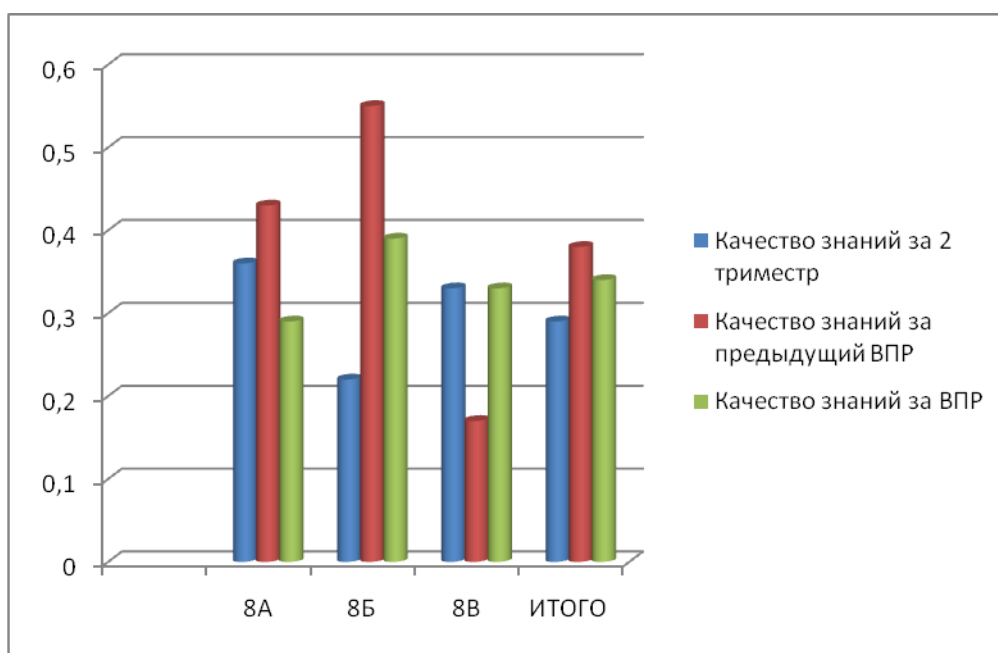
Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 18,42% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73,68% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 7,89% обучающихся.



Математика

Класс	Учитель	количество	Итоги 2 триместра 2022/23 учебного года				Качество знаний за 2 триместр	Итоги ВПР				Качество знаний за ВПР	Качество знаний за предыдущий ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8А	Киекбаева Ю.Д.	14	1	4	9	0	36%	0	4	10	0	29%	43%
8Б	Киекбаева Ю.Д.	18	1	3	14	0	22%	1	6	11	0	39%	55%
8В	Баранов В.С.	6	0	2	4	0	33%	0	2	4	0	33%	17%
ИТОГО		38	2	9	27	0	29%	1	12	25	0	34%	38%

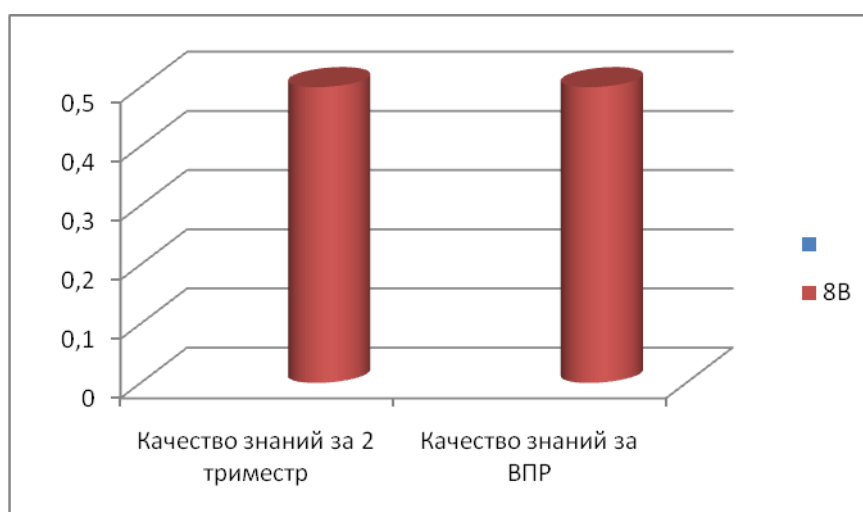
Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 7,89% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 81,58% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 10,53% обучающихся.



Физика

Класс	Учитель	количество	Итоги 2 триместра 2022/23 учебного года				Качество знаний за 2 триместр	Итоги ВПР				Качество знаний за ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8В	Киекбаева Ю.Д.	6	0	3	3	0	50%	0	3	3	0	50%

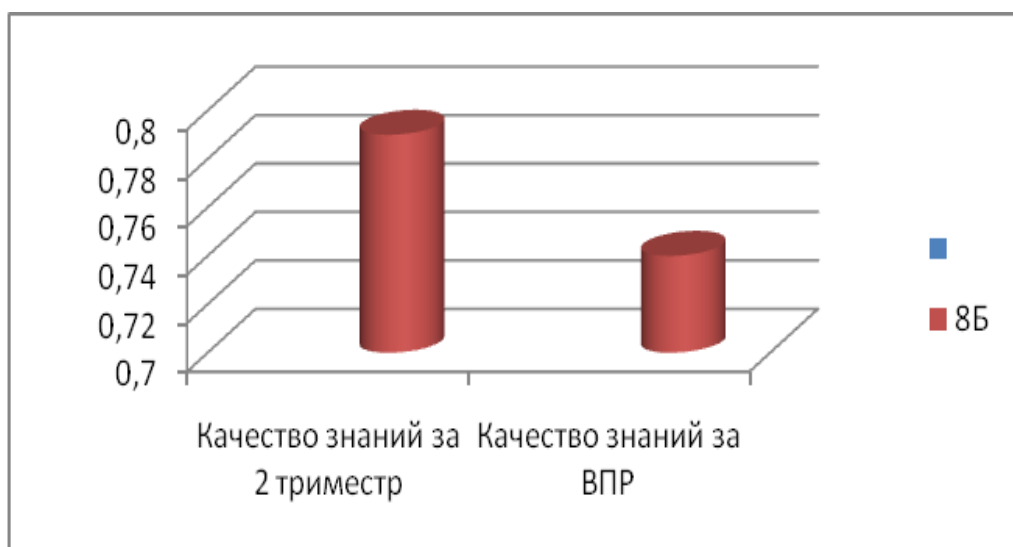
Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 100% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.



Химия

Класс	Учитель	количество	Итоги 2 триместра 2022/23 учебного года				Качество знаний за 2 триместр	Итоги ВПР				Качество знаний за ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8Б	Каримов А.А.	19	1	14	5	0	79%	2	12	6	0	74%

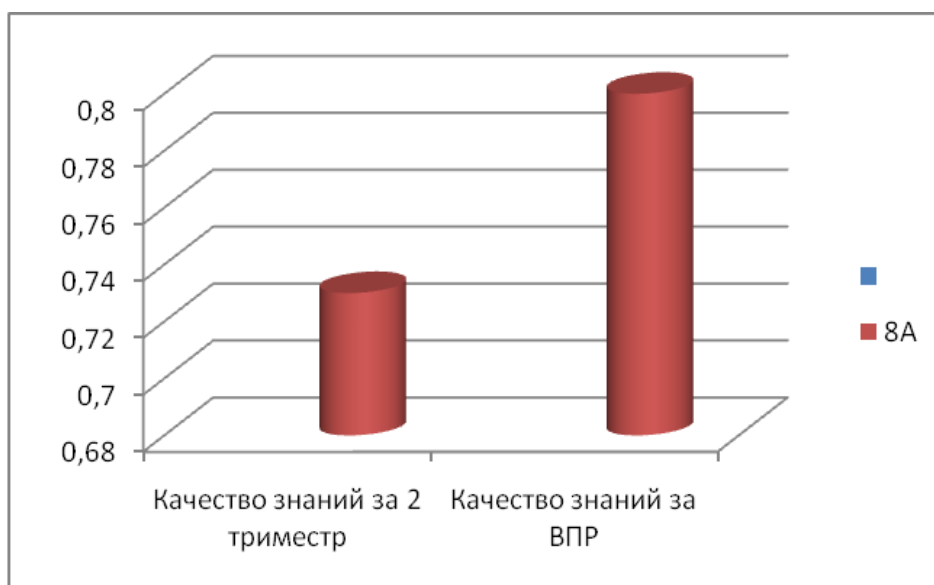
Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 95% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 5% обучающихся.



Биология

Класс	Учитель	количество	Итоги 2 триместра 2022/23 учебного года				Качество знаний за 2 триместр	Итоги ВПР				Качество знаний за ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Каримов А.А.	15	4	7	4	0	73%	4	8	3	0	80%

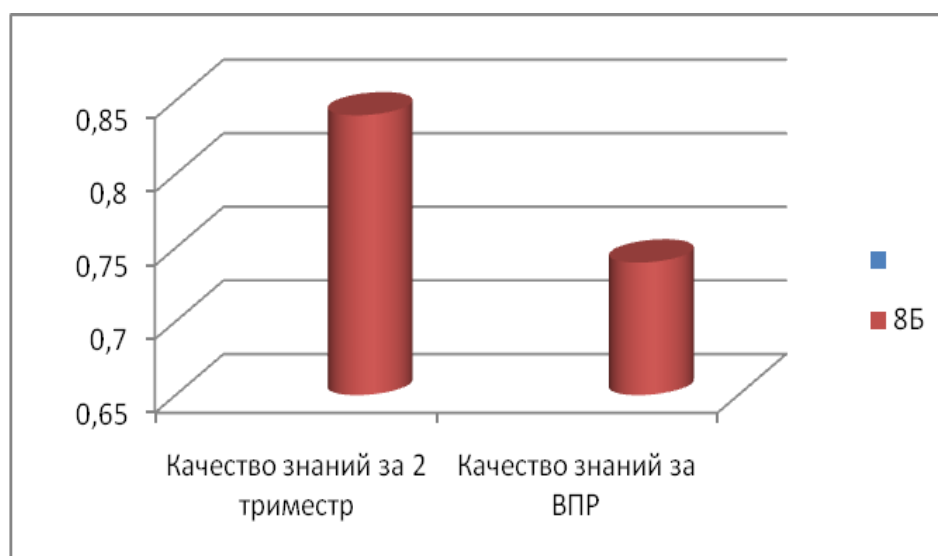
Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 4% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 92% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 4% обучающихся.



География

Класс	Учитель	количество	Итоги 2 триместра 2022/23 учебного года				Качество знаний за 2 триместр	Итоги ВПР				Качество знаний за ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8Б	Баранова Е.В.	19	5	11	3	0	84%	4	10	5	0	74%

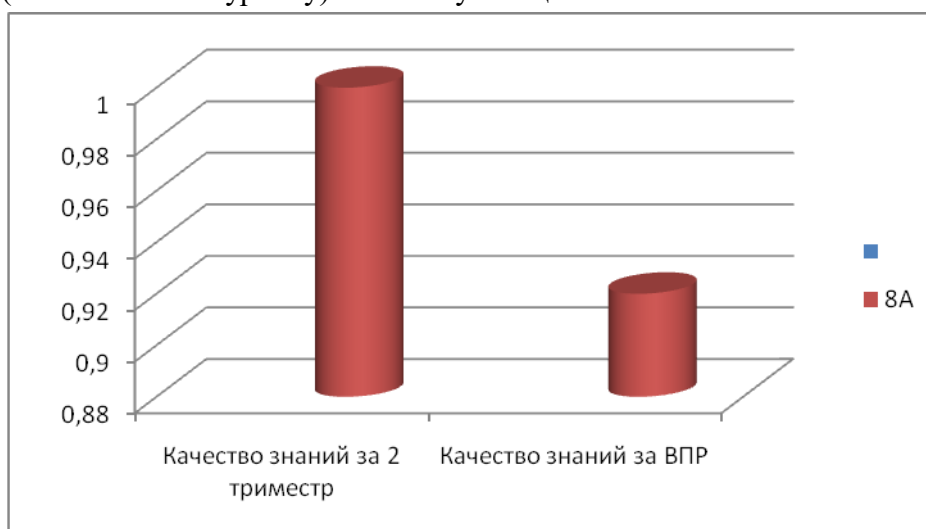
Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 15,79% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 84,21% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.



История

Класс	Учитель	количество	Итоги 2 триместра 2022/23 учебного года				Качество знаний за 2 триместр	Итоги ВПР				Качество знаний за ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Жилина Н.П.	13	3	10	0	0	100%	3	9	1	0	92%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 7,69% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 92,31% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.



Обществознание

Класс	Учитель	количество	Итоги 2 триместра 2022/23 учебного года				Качество знаний за 2 триместр	Итоги ВПР				Качество знаний за ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8В	Жилина Н.П.	5	1	3	1	0	80%	1	2	2	0	60%

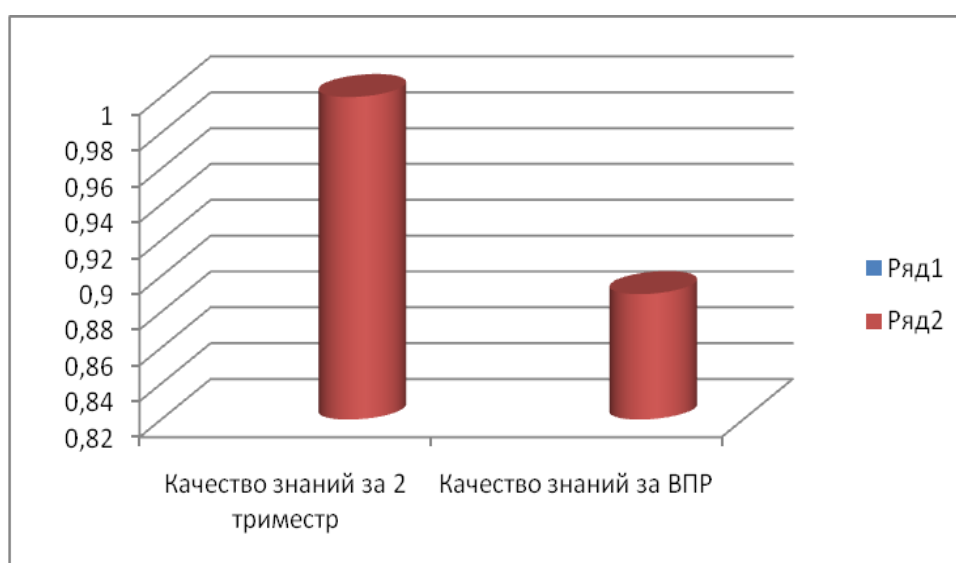
Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 20 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 80% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.



География

Класс	Учитель	Количество	Итоги 2 триместра 2022/23 учебного года				Качество знаний за 2 триместр	Итоги ВПР				Качество знаний за ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Баранова Е.В.	9	5	4	0	0	100%	4	4	1	0	89%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 22,22% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 77,78% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.



Общие выводы по результатам ВПР-2023

Понизили результаты ВПР в сравнении со 2 триместром 2022-2023 уч.годом

Класс	Предмет	Учитель	На сколько %
4в	Русский язык	Ильтубаева А.Р.	4%
4б	Окружающий мир	Саяпова Л.В.	4%
5в	Русский язык	Исеметова И.Х.	23%
5а	История	Хомутова Н.И.	7%
5б	История	Хомутова Н.И.	7%
5в	История	Хомутова Н.И.	38%
5а	Биология	Каримов А.А.	16%
5б	Биология	Каримов А.А.	6%
6а	Математика	Глушкова Л.А.	27%
6б	Математика	Глушкова Л.А.	23%
6в	Математика	Глушкова Л.А.	12%
6а	История	Хомутова Н.И.	6%
6в	История	Хомутова Н.И.	5%
6а	Биология	Каримова А.А.	6%
6б	География	Баранова Е.В.	7%
7б	Русский язык	Исеметова И.Х.	40%
7в	Русский язык	Гайнетдинова Л.Д.	7%
7б	Обществознание	Булавина Л.С.	12%
7в	История	Булавина Л.С.	12%
7а	География	Баранова Е.В.	5%
7в	Биология	Каримов А.А.	12%
8в	Русский язык	Шагиева Л.В.	40%
8а	Математика	Киекбаева Ю.Д.	7%
8б	Химия	Каримов А.А.	5%
8б	География	Баранова Е.В.	10%
8а	История	Жилина Н.П.	8%

8в	Обществознание	Жилина Н.П.	20%
11	География	Баранова Е.В.	11%

Результаты ВПР соответствуют результатам со 2 триместром 2022-2023 уч.годом

Класс	Предмет	Учитель	Сколько %
4а	Русский язык	Антипина О.А.	68%
5б	Русский язык	Фоминых Т.А.	75%
5в	Математика	Баранов В.С.	33%
5в	Биология	Каримов А.А.	67%
6а	Русский язык	Гайнетдинова Л.Д.	57%
6б	Русский язык	Гайнетдинова Л.Д.	43%
6в	Русский язык	Фоминых Т.А.	57%
6б	Обществознание	Хомутова Н.И.	73%
6в	География	Баранова Е.В.	67%
7а	Русский язык	Гайнетдинова Л.Д.	50%
7в	Математика	Глушкова Л.А.	21%
7а	Английский язык	Яхина С.Х.	42%
7в	Английский язык	Яхина С.Х.	36%
7а	Биология	Каримов А.А.	67%
8а	Русский язык	Шагиева Л.В.	54%
8б	Русский язык	Фоминых Т.А.	60%
8в	Математика	Баранов В.С.	33%
8в	Физика	Киекбаева Ю.Д.	50%

Повысили результаты ВПР в сравнении со 2 триместром 2022-2023 уч.годом

Класс	Предмет	Учитель	На сколько %
4б	Русский язык	Саяпова Л.В.	4%
4а	Математика	Антипина О.А.	4%
4б	Математика	Саяпова Л.В.	3%
4в	Математика	Ильтубаева А.Р.	5%

4а	Окружающий мир	Антипина О.А.	4%
4в	Окружающий мир	Ильтубаева А.Р.	5%
5а	Русский язык	Шагиева Л.В	15%
5а	Математика	Баранов В.С.	14%
5б	Математика	Баранов В.С.	12%
7а	Математика	Глушкова Л.А.	12%
7б	Математика	Глушкова Л.А.	7%
7б	Английский язык	Яхина С.Х.	6%
7б	Физика	Киекбаева Ю.Д.	8%
8б	Математика	Киекбаева Ю.Д.	17%
8а	Биология	Каримов А.А.	7%

Данные таблиц свидетельствуют о понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 2 триместра 2022-2023 учебного года. Причины этого: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы. Низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на совещании при директоре 03.05.2023 . Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШПМК:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 19.05.2023.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 09.06.2023.
3. Классным руководителям 4–8-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 19.05.2023.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
 - 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных

умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести заседания ШПМК по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2023.

Результаты ГИА-11 (ЕГЭ, ГВЭ)

Наименование показателя	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
	Результат	Результат	Результат
Количество выпускников 11 классов на 01 сентября	11	21	9
Количество выпускников 11 классов на 25 мая, из них:	11	21	9
Количество выпускников, допущенных к ГИА-11, из них:	11	21	9
- в форме ЕГЭ	10	21	9
- в форме ГВЭ	1	0	0
Количество выпускников, успешно прошедших ГИА-11 в основной период, из них:	11	20	9
- ЕГЭ	10	20	9
- ГВЭ	1	0	0

Количество выпускников, не прошедших ГИА-11 в основной период, из них:	0	1	0
- ЕГЭ (указать предметы)	0	1 Математика профильный уровень	0
- ГВЭ (указать, предметы)	0	0	0
Количество выданных аттестатов, всего на 01.07	11	20	9
- из них с отличием	1	1	2
Количество выпускников, оставленных на сентябрьские сроки (указать предметы, причина)	0	1 Математика	0

Результаты ГИА-11 (ЕГЭ)

Предмет	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			Анализ (корреляция)	
	Количество участников	Наивысший балл	Средний балл	Количество участников	Наивысший балл	Средний балл	Наивысший балл	Средний балл
Русский язык	21	94	68	9	89	71	5↓	3↑
Математика базовый уровень	12	5	4	6	5	4,2	=	0,2↑
Математика профильный уровень	9	70	55	3	68	53,7	2↓	1,3↓
Физика	5	62	55	-	-	-	-	-
Химия	2	64	54	2	75	71,5	11↑	17,5↑
История	4	81	54	3	64	57,3	17↓	3,3↑
Обществознание	10	78	60	6	90	52	12↑	8↓
Литература	5	82	54	1	63	63	19↓	9↑
Английский язык	3	75	66	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	2	44	42	1	71	71	27↓	29↓
Информатика и ИКТ (КЭГЭ)	1	54	54	1	51	51	3↓	3↓

↓ понизилось

↑ повысилось

= подтвердили

Вывод: Не прошли порог 1 учащийся по обществознанию набрав 34 балла. По предметам «Русский язык», «Математика профильный уровень», «История», «Литература», «Биология», «Информатика и ИКТ (КЭГЭ)» наивысший балл уменьшился.

По предметам «Математика профильный уровень», «Обществознание», «Биология», «Информатика и ИКТ (КЭГЭ)» средний балл уменьшился.

Рекомендации:

1 Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:

1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты. Срок: август 2023 года.

1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА. Срок: постоянно.

2 Заместителю директора по УВР:

2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учащихся к подготовке к экзаменам. Срок: октябрь 2023 года.

2.2. Обратит особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них. Срок: постоянно в соответствии с планом ВШК.

2.3. Контролировать в течение 2023/24 учебного года подготовку к ГИА-2024 учащихся группы риска. Срок: постоянно в соответствии с планом ВШК.

2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок. Срок: август 2023 года.

Результаты ГИА-9 (ОГЭ, ГВЭ)

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Наименование показателя	Результат	Результат	Результат
Количество выпускников 9 классов на 01 сентября	69	63	63
Указав выбывших и прибывших. В течение учебного года:	+2	0	-1
Количество выпускников 9 классов на конец учебного года, из них:	71	63	62
- ЗПР (7 вид)	8	11	16
- ИН (8 вид)	0	1	0
Количество выпускников, допущенных к ГИА-9 (без ИН), из них:	71	62	62
- в форме ОГЭ	63	51	46
- в форме ГВЭ	8	11	16
Количество выпускников, не допущенных к ГИА-9 (без ИН), из них:	0	0	0
Количество выпускников, успешно прошедших ГИА-9 в основной период, из них:	71	61	60
- ОГЭ	63	50	44
- ГВЭ	8	11	16
Количество выпускников, не прошедших ГИА-9 в основной период, из них:	0	1	2
- ОГЭ	0	1	2
- ГВЭ	0	0	0

Количество выданных аттестатов, всего:	71	61	60
- из них с отличием	8	3	1
Количество невыданных аттестатов, всего (указать причину)	0	1 Пересдача двоек в сентябрьские сроки	2 Пересдача двоек в сентябрьские сроки
Количество выданных свидетельств об образовании	0	1	0
Количество выпускников, оставленных на сентябрьские сроки (указать предметы, причина)	0	1 Математика Обществознание География	2 Математика Русский язык География

Анализ ОГЭ, ГВЭ с результатами годовых оценок

Предмет	Класс	Результаты за 2021-2022 учебный год (годовые оценки)								Результаты за ОГЭ, ГВЭ								Соотнесение результата в ОГЭ, ГВЭ с текущей успеваемостью по пятибалльной шкале (количество обучающихся, %)			Сравнение успеваемости	Сравнение качества
		5	4	3	2	Количество ,	Успеваемость , %	Качество, %	Средний	5	4	3	2	Количество ,	Успеваемость , %	Качество, %	Средний	Подтвердили	Повысили	Понижили		
Математика (в том числе)																						
ОГЭ	9а	0	6	10	0	16	100	38	3,4	2	4	10	0	16	100	38	3,5	14	2	0	=	=
	9б	3	9	3	0	15	100	80	4	2	4	8	1	15	97	40	3,5	5	1	9	3↓	40↓
	9в	0	7	13	0	20	100	35	3,4	1	6	13	0	20	100	35	3,4	13	4	2	=	=
ГВЭ	9а	0	0	3	0	3	100	-	3	0	0	3	0	3	100	-	2,3	3	0	0	=	-
	9б	0	1	6	0	7	100	-	3	0	1	6	0	7	100	-	3,1	7	0	0	=	-
	9в	0	0	1	0	1	100	-	3	0	0	1	0	1	100	-	3	1	0	0	=	-

Итого		3	2 3	3 6	0	62	10 0	49	3, 5	5	1 5	4 1	1	62	99	37	3, 2	29	7	26	3↓	12↓
Русский язык (в том числе)																						
ОГЭ	9а	1	8	7	0	16	10 0	56	3, 6	5	6	5	0	16	10 0	69	4	11	5	0	10 0	13↑
	9б	4	9	2	0	15	10 0	87	4, 1	8	5	2	0	15	10 0	87	4, 4	7	6	2	10 0	=
	9в	1	1 2	7	0	20	10 0	65	3, 7	7	1 2	1	0	20	10 0	95	4, 3	9	11	0	10 0	30↑
ГВЭ	9а	0	2	1	0	3	10 0	-	3, 7	1	1	1	0	3	10 0	-	4	2	1	0	10 0	-
	9б	0	2	5	0	7	10 0	-	3, 3	3	3	1	0	7	10 0	-	4, 3	1	6	0	10 0	-
	9в	0	0	1	0	1	10 0	-	3	0	1	0	0	1	10 0	-	3	0	1	0	10 0	-
Итого		6	3 3	2 3	0	62	10 0	69	3, 7	2 4	2 8	1 0	0	62	10 0	95	4, 2	30	30	2	10 0	26↑
Обществоз нание	9а	0	3	8	0	11	10 0	27	3, 3	0	3	7	1	11	91	27	3, 2	6	2	3	9↓	=
	9б	3	6	3	0	12	10 0	75	4	1	7	3	1	12	92	67	3, 7	4	2	6	8↓	8↓
	9в	1	8	5	0	14	10 0	64	3, 7	0	7	7	0	14	10 0	50	3, 5	9	1	4	=	14↓
Итого		4	1 7	1 6	0	37	10 0	57	3, 7	1	1 7	1 7	2	37	95	49	3, 5	19	5	13		
География	9а	0	1	9	0	10	10 0	10	3, 1	1	5	4	0	10	10 0	60	3, 7	4	6	0	=	50↑
	9б	4	5	3	0	12	10 0	75	4	4	6	1	1	12	92	83	4	6	3	3	8↓	8↑
	9в	0	7	4	0	11	10 0	64	3, 6	3	5	3	0	11	10 0	73	4	4	5	2	=	9↑
Итого		4	1 3	1 6	0	33	10 0	52	3, 6	8	1 6	8	1	33	97	73	3, 9	14	14	5	3↓	21↑
Информати ка	9а	2	2	3	0	7	10 0	57	3, 9	0	3	4	0	7	10 0	43	3, 4	5	0	2	=	13↓
	9б	1	0	0	0	1	10 0	10 0	5	1	0	0	0	1	10 0	10 0	5	1	0	0	=	=
	9в	2	4	0	0	6	10 0	10 0	4, 3	2	3	1	0	6	10 0	83	4, 2	5	0	1	=	17↓
Итого		5	6	3	0	14	10 0	79	4, 1	3	6	5	0	14	10 0	64	3, 9	11	0	3	=	15↓
Биология	9а	1	2	0	0	3	10 0	10 0	4, 3	0	2	1	0	3	10 0	67	3, 7	1	0	2	=	33↓
	9б	2	1	0	0	3	10 0	10 0	4, 7	0	2	1	0	3	10 0	67	3, 7	0	0	3	=	33↓
	9в	1	4	1	0	6	10 0	83	4	1	1	4	0	6	10 0	33	3, 5	3	0	3	=	50↓
Итого		4	7	1	0	12	10	92	4,	1	5	6	0	12	10	50	3,	4	0	8	=	42↓

							0		3						0		6					
Химия	9а	1	0	0	0	1	10 0	10 0	5	1	0	0	0	1	10 0	10 0	5	1	0	0	=	=
	9б	2	0	0	0	2	10 0	10 0	5	0	2	0	0	2	10 0	10 0	4	0	0	2	=	=
	9в	0	1	0	0	1	10 0	10 0	4	0	0	1	0	1	10 0	0	3	0	0	1	=	100 ↓
Итого		3	1	0	0	4	10 0	10 0	4, 7	1	2	1	0	4	10 0	75	4	1	0	3	=	25↓
Английски й язык	9а	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	9б	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	9в	1	0	0	0	1	10 0	10 0	5	1	0	0	0	1	10 0	10 0	5	1	0	0	=	=
Итого		1	0	0	0	1	10 0	10 0	5	1	0	0	0	1	10 0	10 0	5	1	0	0	=	=
Физика	9а	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	9б	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	9в	1	0	0	0	1	10 0	10 0	5	0	1	0	0	1	10 0	10 0	4	0	0	1	=	=
Итого		1	0	0	0	1	10 0	10 0	5	0	1	0	0	1	10 0	10 0	4	0	0	1	=	=

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022/23 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Рекомендации на 2023/24 учебный год:

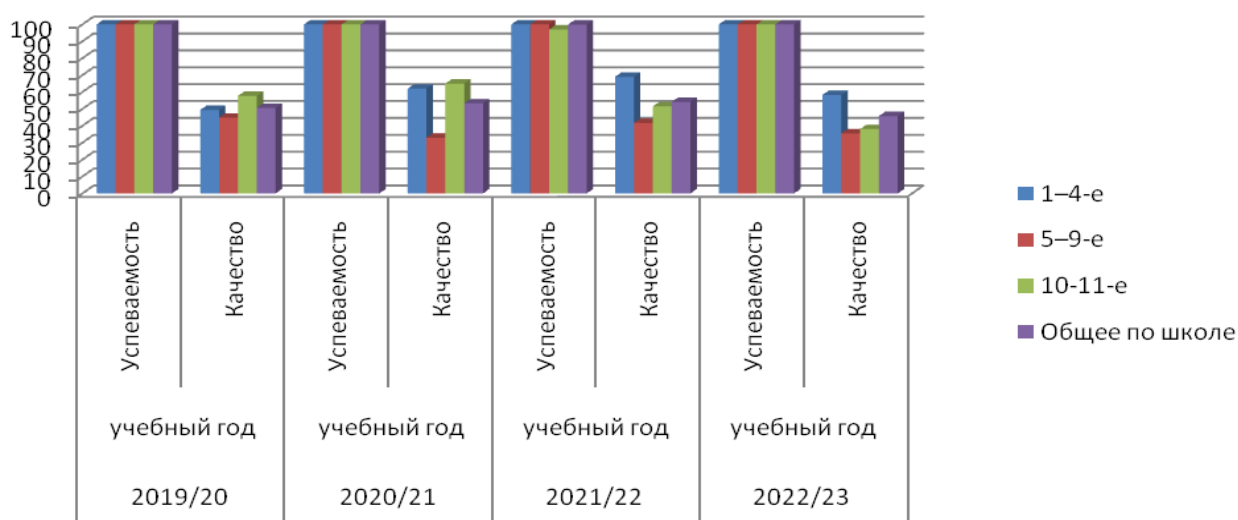
1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2023-2024 учебный год.

2. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШПМК обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Администрации школы поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. На заседаниях ШПМК обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
7. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
 - провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
 - применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
 - своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
 - информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
 - учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы;
 - адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
 - своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
 - провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
 - осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;
 - создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель– ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
 - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Внутренние оценочные процедуры

Показатели успеваемости и качества за последние три года представлены в таблице.

Классы	2019/20 учебный год		2020/21 учебный год		2021/22 учебный год		2022/23 учебный год	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
1–4-е	100	49,4	100	62	100	69	100	58,3
5–9-е	100	44,8	100	33	100	41,7	100	35,5
10-11-е	100	57,7	100	65	97	51,5	100	38,1
Общее по школе	100	50,6	100	53,3	99,9	54,1	100	45,8



Заметна отрицательная динамика качества на уровне всей школы.

Аналитическая справка по мониторингу функциональной (математической) грамотности обучающихся 9 классов

в МОБУ гимназии №1 г. Благовещенска

Дата проведения: 13.12.2023 г.

Время выполнения диагностики: 40 мин.

- Цель диагностической работы:** оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.
- Подходы к разработке диагностической работы.**

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки МГ выбрана концепция международного исследования PISA (Programme for International Student Assessment), результаты которого используются многими странами мира для модернизации содержания и процесса обучения.

В разрабатываемом мониторинге функциональной грамотности математическая грамотность понимается так же, как и в исследовании PISA: как «Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира».

Основа организации оценки математической грамотности включает три структурных компонента:

контекст, в котором представлена проблема;

содержание математического образования, которое используется в заданиях;

мыслительная деятельность (компетентностная область), необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для её решения.

Принятое определение математической грамотности повлекло за собой разработку особого инструментария исследования: учащимся предлагаются не типичные учебные задачи, характерные для традиционных систем обучения и мониторинговых исследований математической подготовки, а близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами математики.

3. Общая характеристика диагностической работы:

Содержательная область оценки (распределение заданий по отдельным областям)

Таблица 1

Распределение заданий по содержательным областям

Содержательная область	Число заданий в работе	Номера заданий в работе
Количество	3	3,5,9
Пространство и форма	2	7,8
Изменение и зависимости	1	6
Неопределенность и данные	3	1,2,4
Итого	9	

Компетентностная область оценки (распределение заданий по отдельным областям)

Таблица 2

Распределение заданий по компетентностным областям

Компетентностная область	Число заданий в работе	Номера заданий в работе
Формулировать	1	3

Применять	2	6,8
Интерпретировать/оценивать	5	1,2,4,7,9
Рассуждать	1	5
Итого	9	

Контекст (распределение заданий по отдельным категориям)

Распределение заданий по контекстам

Таблица 3

Контекст	Число заданий в работе
Образовательный	6
Профессиональный	3
Итого	9

Уровень сложности задания (распределение заданий по отдельным категориям)

Таблица 4

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий в работе	Номера заданий в работе
Низкий	4	1,2,4,7
Средний	4	3,5,6,8
Высокий	1	9
Итого	9	

Тип задания по форме ответов

В вариантах используются следующие **типы заданий**:

- с комплексным множественным выбором (в виде последовательности цифр)
 - с краткими ответами (в виде числа, цифры)
- Более подробные характеристики заданий варианта представлены в плане работы (Приложение).
4. **Время выполнения** диагностической работы составляет 40 минут.
 5. **Система оценки** выполнения диагностической работы

В работу входят задания, которые оцениваются одним баллом (8 заданий в каждом варианте)

Максимальный балл за выполнение работы составляет 9 баллов.

Выполнение заданий оценивается автоматически компьютерной программой.
Критерии оценивания заданий.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности математической грамотности:

Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
0–2 балла	3-4 баллов	5-6 баллов	7 баллов	8-9 баллов

План диагностической работы по математической грамотности

№ задания	Содержательная область	Компетентностная область	Объект оценки	Тип проверки (эксперт/программа)	Балл за выполнение
1	Неопределенность и данные	Интерпретировать	Проводить доказательные рассуждения, распознавать ошибочные заключения. Интерпретация данных, представленных в таблице	Программа	1
2	Неопределенность и данные	Интерпретировать	Читать и интерпретировать данные, представленные в таблице	Программа	1
3	Количество	Формулировать	Вычислять процент, используя данные, представленные в виде таблицы. Выполнять вычисления с рациональными числами, округлять по правилу до заданного разряда.	Программа	1
4	Неопределенность и данные	Интерпретировать	Уметь строить и читать графики, уметь использовать приобретённые знания. Интерпретация данных, представленных в таблице и на графике. Умение сопоставить данные, представленные в разных формах	Программа	1
5	Количество	Рассуждать	Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умение решать задачи на части	Программа	1
6	Изменение и зависимости	Применять	Вычислять по формуле, переводить одни единицы измерения длины в другие, вычислять количество (температуру) в заданных единицах измерения. Выявлять зависимости между величинами в формуле, находить неизвестную величину	Программа	1

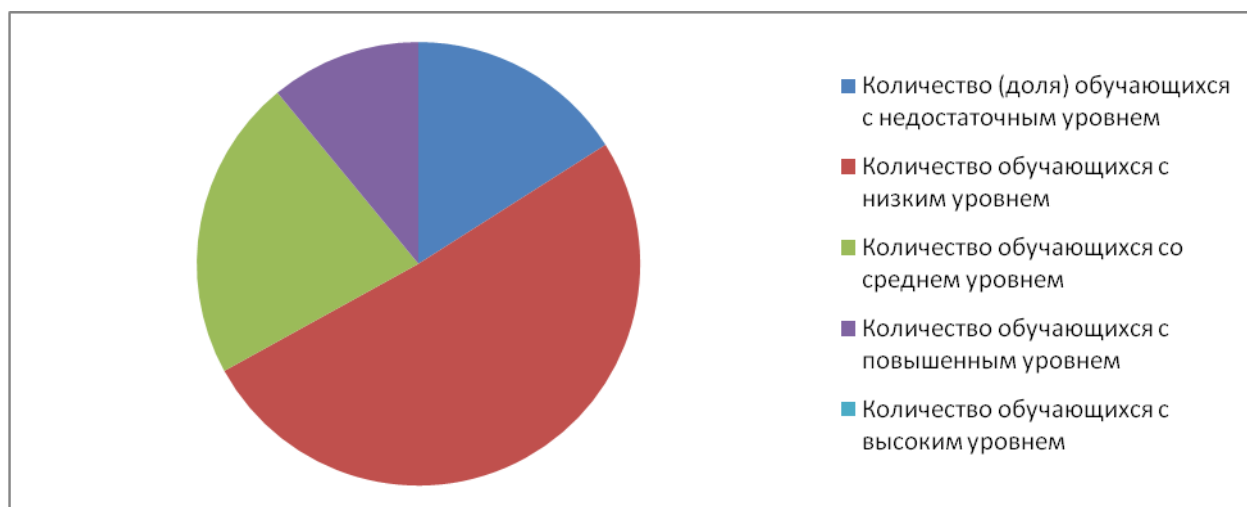
7	Пространство и форма	Интерпретировать	Использовать представления об окружности, распознавать геометрические формы и определять графическое изображение на плоскости.	Программа	1
8	Пространство и форма	Применять	Распознавать геометрические формы и определять размеры (угловые величины)	Программа	1
9	Количество	Интерпретировать	Умение решать планиметрические задачи, применяя различные теоретические знания курса геометрии; владеть широким спектром приёмов и способов рассуждений, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, выполнять вычисления с использованием формулы длины окружности	Программа	1

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Распределение обучающихся 9 классов по уровням сформированности математической грамотности

Класс, количество обучающихся выполнявших мониторинг	Количество (доля) обучающихся с недостаточным уровнем	Количество обучающихся с низким уровнем	Количество обучающихся со средним уровнем	Количество обучающихся с повышенным уровнем	Количество обучающихся с высоким уровнем
9А (14 чел.)	2 (14%)	4 (29%)	5 (36%)	3 (21%)	0
9Б (21 чел.)	3 (14%)	14 (67%)	3 (14%)	1 (5%)	0
9В (2 чел.)	1 (50%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	0
Итого (37 чел.)	6 (16%)	19 (51%)	8 (22%)	4 (11%)	0

Уровень сформированности математической грамотности в 9 классе МОБУ гимназии №1 г. Благовещенска

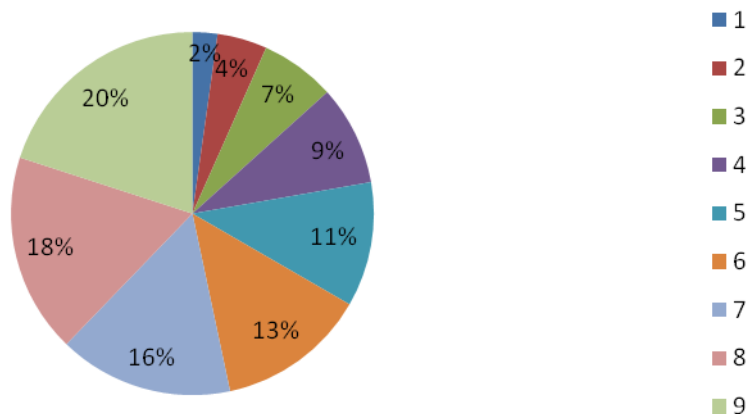


Доля обучающихся, выполнявших каждое задание

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Всего обучающихся, выполнивших каждое задание	36	30	3	14	10	15	27	14	0

Общее количество обучающихся, принявших участие	37	37	37	37	37	37	37	37	37
Доля	97%	81%	8%	38%	27%	41%	73%	38%	0

Доля обучающихся, выполнявших каждое задание



Задания по изученному материалу, соответствующие программе математика 5-6 класс

1	Неопределенность и данные	Интерпретировать	Проводить доказательные рассуждения, распознавать ошибочные заключения. Интерпретация данных, представленных в таблице	Работа с таблицами, 5-6 класс (задание РЭШ)	97%
2	Неопределенность и данные	Интерпретировать	Читать и интерпретировать данные, представленные в таблице	Работа с таблицами, 5-6 класс (задание РЭШ)	81%
3	Количество	Формулировать	Вычислять процент, используя данные, представленные в виде таблицы. Выполнять вычисления с рациональными числами, округлять по правилу до заданного разряда.	Вычисление процента, округление чисел до заданного разряда, 5-6 класс (задание РЭШ)	8%
5	Количество	Рассуждать	Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных	Задания на части, нахождение величины по части, математика 5-6	27%

			дисциплин, умение решать задачи на части	класс (задание РЭШ)	
--	--	--	--	---------------------	--

**Задания по изученному материалу, соответствующие
программе математика 7-8 класс**

4	Неопределённость и данные	Интерпретировать	Уметь строить и читать графики, уметь использовать приобретённые знания. Интерпретация данных, представленных в таблице и на графике. Умение сопоставить данные, представленные в разных формах	Работа с графиками, свойства графиков, алгебра 7 класс (задание РЭШ)	38%
6	Изменение и зависимости	Применять	Вычислять по формуле, переводить одни единицы измерения длины в другие, вычислять количество (температуру) в заданных единицах измерения. Выявлять зависимости между величинами в формуле, находить неизвестную величину	Расчеты по формулам, вычисление неизвестной величины, алгебра 7-8 класс (задание ОГЭ)	41%

**Задания по изученному материалу, соответствующие
программе геометрия 8-9 класс**

7	Пространство и форма	Интерпретировать	Использовать представления распознавать геометрические формы и определять графическое изображение на плоскости.	Окружность, деление на части, геометрия 8 класс (задание РЭШ)	73%
8	Пространство и форма	Применять	Распознавать геометрические формы и определять размеры (угловые величины)	Окружность, нахождение центрального угла, геометрия 8 класс (задание РЭШ)	38%
9	Количество	Интерпретировать	Умение решать планиметрические задачи, применяя различные теоретические знания курса геометрии; владеть широким спектром приёмов и способов рассуждений, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, выполнять вычисления с использованием формулы	Использование формулы для нахождения длины окружности, геометрия 8 класс (задание РЭШ)	0%

			длины окружности		
--	--	--	------------------	--	--

ВЫВОДЫ

1. Мониторинг позволил объективно оценить уровень сформированности математической грамотности.
2. Недостаточный уровень сформированности математической грамотности показали 6 обучающихся, низкий – 19, средний – 8, повышенный – 4, высокий – 0.
3. Результаты выполнения мониторинга показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями 1 (проводить доказательные рассуждения, распознавать ошибочные заключения, интерпретация данных, представленных в таблице); 2 (читать и интерпретировать данные, представленные в таблице); 7 (использовать представления об окружности, распознавать геометрические формы и определять графическое изображение на плоскости).

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Заместителю директора по УВР Барановой Е.В.
 - 1.1 В срок до 11.01.2023 г. на основе анализа результатов диагностики функциональной (математической) грамотности обозначить проблемы по каждому классу: выявить причины затруднения и наметить пути оказания педагогической помощи.
 - 1.2 Представить итоги анализа на педагогическом совете.
 - 1.3 Разработать план работы по повышению сформированности функциональной (математической) грамотности на 2023-2024 учебный год.
2. Заместителю директора по УВР Хомутовой Н.И., руководителю ШПМК учителей математики и информатики Глушковой Л.А.
 - 2.1 Включить вопросы по формированию функциональной (математической) грамотности в систему методической работы педагогического коллектива.
 - 2.2 Организовать прохождение КПК по функциональной (математической) грамотности.
 - 2.3 Проконтролировать разработку рабочих программ отдельных предметов в плане включения в содержание компетентностно - ориентированных задач и тем, способствующих формированию функциональной (математической) грамотности.
 - 2.4 Проконтролировать разработку рабочих программ по внеурочной деятельности в плане их направленности на расширение надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие формированию функциональной грамотности.
3. Учителям – предметникам:
 - 3.1 Проанализировать результаты обучающихся по функциональной (математической) грамотности.
 - 3.2 В рамках преподавания математики увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности.
 - 3.3 При проектировании рабочих программ по внеурочной деятельности предусмотреть их направленность на формирование функциональной (математической) грамотности.

Аналитическая справка по мониторингу функциональной (читательской) грамотности обучающихся 5 классов

в МОБУ гимназии №1 г. Благовещенска

Дата проведения: 27.01.2023 г.

Время выполнения диагностики: 40 мин.

1. **Цель диагностической работы:** оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

2. Подходы к разработке диагностической работы.

Согласно определению известного психолога А. А. Леонтьева¹, функциональная грамотность предполагает способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки читательской грамотности выбрана концепция международного исследования PISA (Programme for International Students Assessment), результаты которого используются многими странами мира для модернизации содержания и процесса обучения.

В разрабатываемом российском мониторинге функциональной грамотности читательская грамотность понимается так же, как и в исследовании PISA: как «способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»².

Основа организации оценки читательской грамотности включает три структурных компонента:

- содержательная область;
- мыслительная деятельность (компетентностная область);
- контекст, в котором представлена проблема.

Особое внимание в диагностике читательской грамотности уделяется множественным текстам – текстам, которые взяты из разных источников, имеют разных авторов, опубликованы в разное время, но которые относятся к одной проблематике. При этом одиночные тексты также представлены в диагностических вариантах.

3. Общая характеристика диагностической работы:

Содержательная область оценки (распределение заданий по отдельным областям).

Таблиц

а 1 Примерное распределение вопросов заданий по содержательным областям

Содержательная область	Число заданий в работе
Чтение для образовательных целей, научные знания и открытия	0
Внутренний мир человека	5
Чтение для личных целей, путешествия по родной земле	0
Взаимодействие людей в обществе	4
Итого	9

Компетентностная область оценки (распределение заданий по отдельным областям).

Таблица 2

Примерное распределение заданий по компетентностным областям

Компетентностная область	Число заданий в работе	Номера заданий
Находить и извлекать информацию	2	1, 6
Интегрировать и интерпретировать информацию	3	2, 3, 7

Оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста	2	4, 8
Использовать информацию из текста	2	5, 9
Итого	9	

Контекст (распределение заданий по отдельным категориям)
Распределение заданий по контекстам

Таблица 3

Контекст	Число заданий в работе
Образование/профессиональная деятельность	5
Личный	4
Множественный	
Итого	9

Уровень сложности задания (распределение заданий по отдельным уровням).

В работу входят задания трех уровней сложности: низкий, средний, высокий.

Таблица 4

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	Число заданий в работе
Низкий	2
Средний	5
Высокий	2
Итого	9

Тип задания по форме ответов

В вариантах используются следующие типы заданий:

- с выбором одного верного ответа
- с выбором нескольких верных ответов
- с кратким ответом (в виде текста (букв, слов, цифр))
- с развернутым ответом

Распределение заданий по типам

Таблица 5

Типы заданий	Число заданий в работе	№ заданий
С выбором одного верного ответа	3	4, 7, 9
С выбором нескольких верных ответов	3	1, 3, 6,
С кратким ответом	2	2, 8
С развернутым ответом	1	5
Итого	9	

4. Система оценки выполнения диагностической работы

В работу входят задания, которые оцениваются одним, двумя и тремя баллами. Задания, которые оцениваются одним баллом, – 3, двумя баллами – 2, тремя – 4. Максимальный балл по заданиям составляет 19 баллов.

Выполнение всех заданий оценивается автоматически компьютерной

программой, с последующей проверкой 6 заданий экспертом.

Задания с выбором одного ответа, кратким ответом и некоторые задания с выбором нескольких верных ответов и развернутым ответом оцениваются в 2, 1, 0 баллов. Большинство заданий с развернутым ответом и с выбором нескольких верных ответов оцениваются в 3, 2, 1, 0 баллов: полный верный ответ – 3 балла, в целом верный, верно названы из рекомендованных 2 элемента – 2 балла, верно назван только 1 элемент – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, условно определяется уровень сформированности читательской грамотности:

Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
0–5 балла	6-9 балла	10-14 баллов	15-17 баллов	18-19 баллов

План диагностической работы по читательской грамотности

№ задания	Компетентностная область	Объект оценки	Тип проверки (эксперт/ программа)	Балл за выполнение
Текст 1. Профессия «дирижер»				
1	Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации.	Программа/ эксперт	3
2	Интегрировать и интерпретировать информацию	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	Программа	1
3	Интегрировать и интерпретировать информацию	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	Программа/ эксперт	3
4	Оценивать содержание и форму текста	Понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста	Программа	1
5	Использовать информацию из текста	Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	Программа/ эксперт	3
Текст 2				
6	Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	Программа/ эксперт	2
7	Интегрировать и интерпретировать информацию	Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний	Программа	1
8	Оценивать содержание и форму текста	Понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста	Программа/ эксперт	2

9	Использовать информацию из текста	Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	Программа/эксперт	3
				19

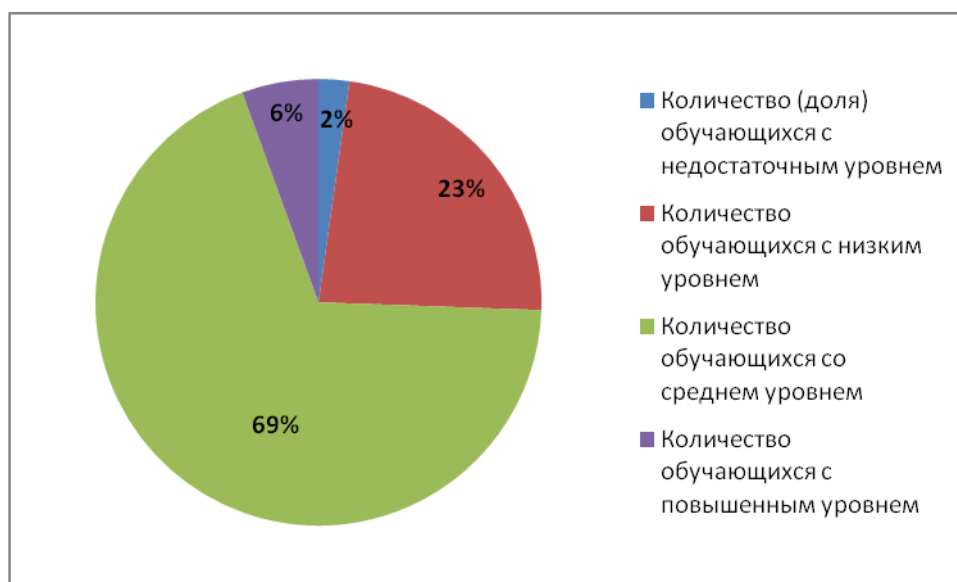
РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Распределение обучающихся 5 классов по уровням сформированности читательской грамотности

Класс, количество обучающихся выполнявших мониторинг	Количество (доля) обучающихся с недостаточным уровнем	Количество обучающихся с низким уровнем	Количество обучающихся со средним уровнем	Количество обучающихся с повышенным уровнем	Количество обучающихся с высоким уровнем
5А (15 чел.)	2 (13%)	3 (20%)	8 (54%)	2 (13%)	0
5Б (15 чел.)	0 (0%)	3 (20%)	12 (80%)	0 (0%)	0
5В (12 чел.)	3 (25%)	3 (25%)	6 (50%)	0	0
Итого (42 чел.)	5 (12%)	9 (21%)	26 (62%)	2 (5 %)	0

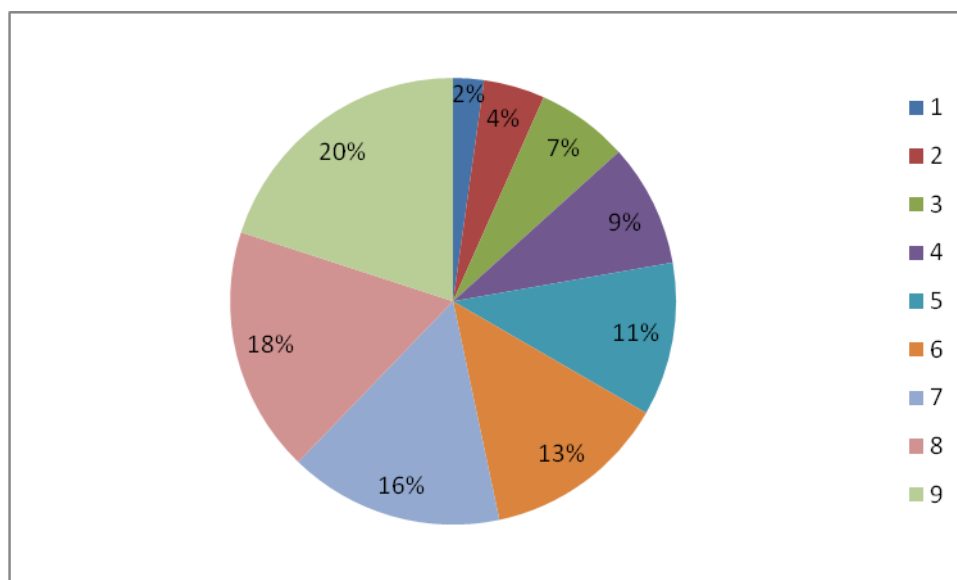
Уровень сформированности читательской грамотности в 5 классе

МОБУ гимназии №1 г. Благовещенска



Доля обучающихся, выполнявших каждое задание

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Всего обучающихся, выполнивших каждое задание	42	42	42	42	42	42	42	42	42
Общее количество обучающихся, принявших участие	17	20	20	23	30	1	4	13	34
Доля	41%	48%	48%	55%	71%	2%	10%	31%	81%



Анализ заданий

Учащиеся работали с текстом «Профессия «Дирижер», вариант 3. Следует сделать вывод, что наиболее значительные затруднения у обучающихся 5 классов при выполнении мониторинга вызвали следующие задания:

Задание 6,7,8 (6- умение понимать чувства, мотивы, характеры героев; 7 - формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста (определять тему, главную мысль/идею текста), 8-умение понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение).

ВЫВОДЫ

- Мониторинг позволил объективно оценить уровень сформированности читательской грамотности.
- Недостаточный уровень сформированности читательской грамотности показали 5 обучающихся, низкий – 9, средний – 26, повышенный – 2, высокий – 0.
- Результаты выполнения мониторинга показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями 9 (использовать информацию из

текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний); 5 (использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний).

РЕКОМЕНДАЦИИ

4. Заместителю директора по УВР Барановой Е.В.

4.1 В срок до 10.02.2023 г. на основе анализа результатов диагностики функциональной (читательской) грамотности обозначить проблемы по каждому классу: выявить причины затруднения и наметить пути оказания педагогической помощи.

4.2 Представить итоги анализа на педагогическом совете.

4.3 Разработать план работы по повышению сформированности функциональной (читательской) грамотности на 2023-2024 учебный год.

5. Заместителю директора по УВР Хомутовой Н.И., руководителю ШПМК учителей русского языка и литературы Шагиевой Л.В.

5.1 Включить вопросы по формированию функциональной (читательской) грамотности в систему методической работы педагогического коллектива.

5.2 Организовать прохождение КПК по функциональной (читательской) грамотности.

5.3 Проконтролировать разработку рабочих программ отдельных предметов в плане включения в содержание компетентностно - ориентированных задач и тем, способствующих формированию функциональной (читательской) грамотности.

5.4 Проконтролировать разработку рабочих программ по внеурочной деятельности в плане их направленности на расширение надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие формированию функциональной грамотности.

6. Учителям – предметникам:

6.1 Проанализировать результаты обучающихся по функциональной (читательской) грамотности.

6.2 В рамках преподавания русского языка и литературы увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской грамотности.

6.3 При проектировании рабочих программ по внеурочной деятельности предусмотреть их направленность на формирование функциональной (читательской) грамотности.

2 блок. Работа с отстающими обучающимися

Цели и задачи

- выявление отстающих (неуспевающих) обучающихся по классам/по предметам и анализ причин неуспешности;
- охват отстающих обучающихся мероприятиями, в том числе индивидуальными по преодолению неуспешности;
- анализ динамики образовательных результатов таких обучающихся

Основные направления и виды деятельности.

1. Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества основных умений, навыков и знаний обучающихся.
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества их обучения.

В начале учебного года на заседании педагогического совета (протокол №1 от 29.08.22.) был утвержден план работы школы, один из разделов которого «Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию».

Работа педагогического коллектива школы осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно-аналитическая деятельность

Создан Банк данных слабоуспевающих учащихся на 2022-2023 учебный год (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности с 1-11 классы).

В школе проводится работа по выявлению причин школьной неуспешности (диагностики: «Уровень готовности к школе», «Мотив обучения», беседы с учащимися, их родителями, наблюдения классных руководителей, учителей-предметников и др.), что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

- хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам);
- дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам;
- подростки с несформированной учебной деятельностью.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик и т.д. выявлены основные признаки неуспеваемости:

- наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;
- наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- слабый контроль со стороны родителей.

По вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории проводятся заседания педагогического совета школы, школьных предметных методических комиссий: Причины неуспеваемости учащихся были рассмотрены на заседаниях ШПМК.

2. Контрольно-исполнительская деятельность.

Администрация школы осуществляет контроль успеваемости и посещаемости учащимися уроков, дополнительных занятий. Основными документами являются классный журнал, журнал посещаемости, который ведут классные руководители.

Учителя-предметники на своих уроках отмечают сведения об отсутствующих в школьном журнале. Вопросы посещаемости учащихся обсуждаются на Совете профилактики, родительских собраниях, педагогических советах, административных совещаниях.

В рамках внутришкольного контроля были рассмотрены вопросы:

- усвоение знаний учащимися по отдельным предметам: административные совещания: «Входная диагностика по математике и русскому языку в начальной школе, 5,9 10,11 –х классах»; «Рекомендации по подготовке к ГИА»;
- работа учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей;
- работа классных руководителей и учителей с дневниками учащихся;
- проверка классных журналов;
- посещение уроков;
- объем домашних заданий по всем предметам с целью предупреждения утомляемости учащихся;
- преподавание отдельных предметов с целью выявления причин перегрузки учащихся и выработка рекомендаций по коррекции работы («Состояние адаптации учащихся 1 класса», Состояние адаптации учащихся 5 классов).

На заседаниях обсуждались вопросы по работе учителей со слабоуспевающими учащимися.

Классными руководителями, учителями – предметниками составлены аналитические справки о проделанной работе с неуспевающими учащимися по итогам входного среза. Работа классного руководителя ведется по направлениям:

1. Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращение к психологу.
2. Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная). Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через совет профилактики (если прогулы систематические).
3. Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы.

Учителями–предметниками разработаны планы индивидуальной работы с неуспевающими учащимися. Работа учителя-предметника со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями проводится по направлениям:

1. Проведение входного контроля с целью выявления уровня знаний обучающегося.
2. Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выставление оценок, отсутствие скопления оценок в конце триместра (полугодия).
4. Ликвидация пробелов в знаниях, выявленные в ходе входных контрольных работ
5. Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей.

Контроль по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости проводится администрацией:

- Мониторинг предварительной неуспеваемости в течение четверти. По итогам мониторинга проводится индивидуальная работа с учащимися, учителями, родителями.
- Персональный контроль (УВП, посещаемость класса и отдельных учащихся) по предупреждению неуспеваемости.
- Выполнение вопросов ВШК.
- Были предложены меры предупреждения неуспеваемости ученика:
 1. Всесторонне повышать эффективность каждого урока.
 2. Формировать познавательный интерес к учению и положительных мотивов.
 3. Подходить индивидуально к учащемуся.
 4. Придумать специальную систему домашних заданий.
 5. Усилить работу с родителями.
 6. Привлечь ученический актив к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

Работа с родителями

Работа с родителями по данному вопросу осуществляется через:

- проведение тематических классных собраний: общешкольное родительское собрание – «Организация государственной итоговой аттестации», «Как помочь ребенку если ему тяжело в учении»;
- консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата -
- своевременное уведомление родителей об успеваемости учащихся (текущей, итоговой).

Выводы:

1. Несмотря на проведенный комплекс мероприятий, по результатам первой четверти были выявлены неуспевающие учащиеся. Одной из причин данного результата является:
 - слабый контроль со стороны родителей;
 - использование в недостаточной мере современных приемов и методов работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Рекомендации:

1. Администрации школы по итогам 1 триместра, с целью оказания методической помощи, проводить персональный контроль за работой учителей-предметников, имеющих неуспевающих учеников
 2. Педагогам использовать методы индивидуального обучения, оказания помощи неуспевающим ученикам;
 3. Продолжить работу по диагностике, контролю и оценке результатов обучения учащихся;
 4. Обеспечить особые условия опроса: давать больше времени для обдумывания ответа у доски, помогать излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты, алгоритмы выполнения заданий;
 5. Индивидуализировать домашнее задание для учеников, имеющих трудности в обучении;
 6. Еженедельно проводить дополнительные занятия с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам четвертей;
 7. Активно использовать систему обратной связи с родителями;
 8. С целью предупреждения неуспеваемости классным руководителям осуществлять индивидуальную работу с учениками, имеющими трудности в обучении, привлекая учителей-предметников, родителей, психолога школы;
- Один учащийся 10 класса условно переведен в 11 класс у него имеется академическая задолженность по трем предметам: русский язык, литература, родной русский язык и литература

Меры, принятые образовательным учреждением

(обращения школы в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы опеки и попечительства, в органы внутренних дел, органы здравоохранения, управление образования, органы социальной защиты населения, прокуратуру):

Классным руководителем:

- усилен контроль за посещаемостью учебных занятий и успеваемостью;
- выясняются причины отсутствия подростка в школе более 3-х дней,
- родители своевременно информируются о поведении и посещаемости школы ребенком;
- проведены беседы с родителями о контроле за посещаемостью уроков дочерью,
- проведены беседы с учащейся:

13.12.2022 «Твои успехи и неудачи»,

22.12.2022 «Самоконтроль и требовательность к себе»,

25.01.2023 «Сила воли и характер».

Социальным педагогом:

- проведены беседы с родителями (по телефону, т.к. родители болеют)

15.12.2022 «Стиль воспитания дочери, влияние на поведение подростка»,

26.01.2023 «Административная ответственность родителей»,

Беседы с учащейся: 14.12.2021 «Прогоулы школы. Причины и последствия»,

25.01.2023 «Я и мое будущее».

16.12.2022 Вовлечение учащегося в конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинетов под названием «Скоро, скоро Новый год».

Педагогом-психологом проведены беседы:

13.12.2022 «Пропуски уроков, причины»,

15.12.2022 «Режим дня и сна подростка»,

20.12.2022 «Повышение учебной мотивации», анкета «Изучение школьной мотивации»,

11.01.2023 Профилактическая беседа при администрации школы с учащимся и ее отцом по вопросу неудовлетворительной учебы по многим предметам и пропускам без уважительной причины.

24.01.2023 Беседа с учащимся «Ответственное отношение к учебе, причины неуспеваемости»,

26.01.2023 Беседа с матерью (по телефону) «Надлежащий контроль за дочерью, принятие мер по устранению причин прогулов».

Банк данных
по МОБУ гимназия №1 г. Благовещенска
по состоянию на 1 июня 2023 года

1. Список несовершеннолетних, состоящих на учете в ГДН ОМВД – 5
2. Список несовершеннолетних, состоящих на ВШУ – 5
3. Список несовершеннолетних, употребляющих токсические вещества – 0
4. Список несовершеннолетних, употребляющих наркотические вещества – 0
5. Список несовершеннолетних, употребляющих спиртные напитки – 0
6. Список семей, находящихся в социально-опасном положении – 7
7. Список семей группы риска – 1
8. Список несовершеннолетних детей-инвалидов – 9
9. Список опекаемых детей – 22
10. Список опекаемых детей-сирот – 0
11. Список беспризорных детей – 0
12. Список безнадзорных детей – 0
13. Список детей, пропускающих уроки – 0
14. Список семей, находящихся в трудной жизненной ситуации – 0
15. Список учащихся, не закончивших обучение в школе – 0

3 блок. Работа с одаренными обучающимися

Цели и задачи:

- вовлечение обучающихся в олимпиадное движение;
- выявление, развитие и поддержка способных обучающихся, формирование банка одаренных детей школы;
- наличие ИУП для способных детей (при наличии потребности);

- количество победителей и призеров ВсОШ (списки): анализ причин снижения/увеличения

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей

№	Форма	Тема	Подтверждающие нормативные акты	Выводы, рекомендации решение
1	Методические дни	октябрь- Мастер-класс «Приемы развития функциональной грамотности учащихся начальной школы» март- Мастер-класс «Приемы развития функциональной грамотности учащихся среднего и старшего звена»	Положение о школьных предметных методических комиссиях учителей МОБУ гимназия №1 г. Благовещенск а от 29.08.2022	Учителями были проведены открытые уроки и мастер-классы по темам методических дней.
2	Заседания ШПМК	Работа ШПМК по организации творческой исследовательской деятельности учащихся и преподавателей	Положение о школьных предметных методических комиссиях учителей МОБУ гимназия №1 г. Благовещенск а от	Каждая ШПМК провели заседания, составили банк одаренных детей по предмету и дорожную

			29.08.2022	карту по подготовке детей к олимпиадам, НПК и конкурсам
3.	Круглый стол (апрель)	Проектная деятельность учащихся в 4-8-х классах; 9,11 классов	План методической работы МОБУ гимназии №1 г. Благовещенск а на 2022-2023 учебный год от 29.08.2022	Защита ИП

Количество/доля учащихся, включенных в Банк данных одаренных детей, от числа обучающихся ОО - 77/11,4%.

Количество/доля учащихся с ОВЗ, включенных в Банк данных одаренных детей, от числа обучающихся ОО - 10/1,5%.

Количество/доля учащихся – участников ШЭ ВСОШ от общего числа обучающихся ОО – 541/81%

Количество/доля педагогических работников, вовлеченных в экспертную деятельность (эксперты предметных комиссий ВСОШ) - 16/38%.

Количество/доля учителей, подготовивших победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на республиканском, межрегиональном, федеральном, международном уровнях - 20/59%.

Количество/доля учителей, подготовивших победителей и призеров:

ШЭ ВСОШ - 20/59% приказ МОБУ гимназия №1 г. Благовещенска «Об итогах проведения ШЭ ВСОШ в МР БР РБ в 2022-2023уч.г»

МЭ ВСОШ - 6/18% приказ МКУ Управление образования «Об итогах проведения МЭ ВСОШ в МР БР РБ в 2022-2023уч.г №480 от 16.12.2022»

№	Учитель-наставник (Ф.И.О.)	Количество победителей и призеров муниципального этапа	Количество победителей и призеров республиканского этапа	Система (элементы), подготовки учащихся к участию во ВСОШ
---	----------------------------	--	--	---

		ВсОШ	ВсОШ	
1	Леонтьев Антон Александрович	1	-	Совместный с учащимися анализ и про решение предыдущих олимпиадных заданий, повторение пройденного материала, дополнительный материал по предметам.
2	Баранова Елена Владимировна	2	1	
3	Фоминых Таисья Александровна	1	-	
4	Хомутова Наталья Ивановна	1	-	
5	Гайнетдинова Лидия Данисовна	1	-	
6	Исеметова Ира Хайбулловна	1	-	
7	Киекбаева Юлия Дамировна	1	-	

Количество руководителей ШПМК, проанализировавших результаты ВСОШ- 7

Мероприятия, направленные на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей: торжественное вручение грамот и дипломов; подача документов на стипендию Главы Администрации муниципального района Благовещенский район Республики Башкортостан.

Меры, направленные на стимулирование и поощрение педагогических работников и иных лиц, работающих со способными и талантливыми детьми: стимулирующие выплаты (Положение об оплате труда работников МОБУ гимназии №1 г. Благовещенска).

Участники школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам 2022-2023 уч. г.

	4	5	6	7	8	9	10	11	Вс го 4-11
	к л .	к л .	к л .	к л .	к л .	к л .	к л .	к л .	
Общее количество обучающихся	86	54	71	68	62	63	13	10	427

ся в общеобразо вательных организация х									
Из них приняли участие в школьном этапе Олимпиады в 2022/2023 уч. году	2 5	1 4	1 9	2 1	2 9	3 4	1 3	9	164
Победители и призеры.	8	1 2	1 6	1 7	2 0	3 0	1 3	9	125

Общеобразовательные предметы	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол- во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	26	18	7	11
Астрономия	17	0	0	0
Биология	30	18	7	11
География	39	15	6	9
Информатика (ИКТ)	1	0	0	0
Искусство (Мировая художественная культура)	28	20	7	13
История	33	21	7	14
Испанский язык	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0
Литература	32	22	7	15

Математика	37	6	2	4
Немецкий язык	22	8	2	6
Обществознание	40	20	6	14
Основы безопасности и жизнедеятельности	17	12	4	8
Право	18	15	4	11
Русский язык	48	24	8	16
Технология	29	25	9	16
Физика	22	3	0	3
Физическая культура	29	29	8	21
Французский язык	4	0	0	0
Химия	28	5	1	4
Экология	20	15	5	10
Экономика	21	14	5	9
ВСЕГО	541	290	95	195

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам 2022-2023 уч. г.

№	ФИО	класс	Название олимпиады	Статус (победитель, призер)
1	Т. Алина	11	ОБЖ	победитель
2	К. Трофим	8	география	победитель
3	С. Владислав	10	литература	победитель
4	М. Тимур	11	МХК	призер
5	К. Трофим	8	экономика	призер
6	А. Линара	11	русский язык	призер

7	Т. Софья	9	литература	призер
8	К. Трофим	8	математика	призер

Победители и призеры муниципального этапа Республиканской олимпиаде школьников по истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. «Я помню. Я горжусь» в 2022-2023 уч. году

№	Фамилия, имя ученика	Класс	Статус
1.	И. Данил	9	победитель
2.	Б. Михаил	11	победитель
3.	Т. Вадим	10	призер
4.	М.Никита	11	призер

Победители и призеры муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина по предметам 2022-2023 уч. г.

№	ФИ учащегося	Класс	Статус, предмет
1.	К. Трофим	8	победитель по русскому языку, географии
2.	М. Арина	8	победитель по русскому языку
3.	С. Илья	5	победитель по астрономии
4.	Р. Эвелина	8	победитель по музыке
5.	Р. Екатерина	4	победитель по музыке
6.	Д. Анвар	7	победитель по математике
7.	Л. Яна	5	победитель по русскому языку
8.	П. Иван	3	победитель по физической культуре
9.	Ш. Ксения	7	победитель по физической культуре
10.	О. Анна	8	победитель по физической культуре
11.	С. Артем	8	победитель по физической культуре
12.	Т. Алина	5	призер по математике

13.	С. Илья	6	призер по математике
14.	А. Мария	5	призер по русскому языку
15.	А. Данил	3	призер по окружающему миру
16.	К. Данил	1	призер по физической культуре
17.	Щ. Матвей	3	призер по физической культуре
18.	К. Данил	6	призер по физической культуре

Победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам 2022-2023 уч. г.

№	ФИ учащегося	Класс	Предмет	Статус (победитель, призер)
1.	К. Трофим	8	экономика	призер

Победители и призеры заключительного этапа открытой межвузовской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина по предметам 2022-2023 уч. г.

№	Фамилия, имя ученика	Класс	Статус
1.	С. Ангелина	10	призер

Данные таблицы свидетельствуют, что: -общее количество участников стабильно, увеличилось количество победителей и призеров.

Руководителям ШПМК:

провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВСОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседании ШПМК;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах предметных олимпиад;

- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми);

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

- при подготовке к различным этапам ВСОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

Количество победителей и призеров школьного, муниципального, регионального этапа ВСОШ	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
Школьный этап	156	120	182	119
Муниципальный этап	100	19	115	20
Республиканский этап	2	1	3	1

- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВСОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся;

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги Всероссийской олимпиады школьников.

Информация об участии учащихся в интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, физкультурных и спортивных мероприятиях по МОБУ гимназии №1 г. Благовещенска в 2022-2023 учебном году

Направление методической работы:			
1	ЮНЕСКО	Член Клуба друзей ЮНЕСКО	План работы МОБУ Гимназии № 1 в рамках проекта Клуба друзей ЮНЕСКО на 2022-2023 учебный год от 29.08.2022
2	Участие в международных, всероссийских, республиканских олимпиадах.	Международная интернет- олимпиада по физике	Положение о Международной интернет-олимпиаде по физике
		Международная интернет- олимпиада по русскому языку	Положение о Международной интернет-олимпиаде по русскому языку
		Международный «Диктант Победы»	Положение об олимпиаде
		Международный «Тест по истории Великой Отечественной войны»	Положение об олимпиаде

		Онлайн-зачет по фингамотности	Положение об олимпиаде
		«Географический диктант»	Положение об олимпиаде
3	Участие в международных, всероссийских, республиканских конкурсах	Международный музыкальный конкурс «СТУПЕНИ ВОКАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА» вокальный ансамбль	Положение о конкурсе
		Всероссийский конкурс детских творческих работ «Зима в окно стучится»	Положение о конкурсе
		Всероссийский конкурс детских творческих работ «По дорогам зимних сказок»	Положение о конкурсе
		«Всероссийская историческая интеллектуальная игра 1418»	Положение о конкурсе
		Тотальный диктант	Положение о Всероссийском тотальном диктанте
		«Совенок-2023. Исследования как метод познания»	Республиканская научно-практическая конференция «Совенок-2023. Исследования как метод познания»
		«Башкирский	Положение о XIII

		народный эпос «Урал –Батыр» -достояние человечества»	Международном конкурсе «Башкирский народный эпос «Урал –Батыр» - достояние человечества»
		V Всероссийский фестиваль «Башкирская мозаика»	Положение о V Всероссийском фестивале «Башкирская мозаика»
		Фестиваль песен «Праздник белых журавлей»	Положение о конкурсе
		Республиканский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся средних общеобразовательных организаций «Иностранные и родные языки в современном поликультурном пространстве: аспекты межкультурной коммуникации»	Положение о конкурсе
		Республиканский конкурс «Летние Шаймуратовские игры «Гонка героев» и «Зимние Шаймуратовские игры»	Положение о конкурсе
		Всероссийский конкурс стихов «Сила слова»	Положение о конкурсе

6 блок. Профессиональное развитие педагогических работников школы

1. Качественный анализ подготовки педагогических кадров

1.1 Образование

Учебные годы	Всего учителей (на конец уч. года)	Имеют высшее образование		Имеют среднее специальное образование		Общее среднее	Обучаю тся заочно	Прошли переподгот овку
		пед-кое	другое	пед-кое	другое			
2021-2022	37 (из них 2 совместит еля)	34	-	3	-	-	1	2
2022-2023	36 (из них 4 совместит еля)	33	-	3	-	-	2	0

Количество педагогов, имеющих базовое не педагогическое образование, освоивших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности – 0

1.2. Аттестация

Учебные годы	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационна я категория		Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не аттестованы (причина)
	Всего	Получили в течение уч. г.	всего	Получили в течение уч. г.		
2021-2022	30	5	2	2	7	-
2022- 2023	30	6	4	0	6	-

1.3 Стаж

Учебные годы	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 11 до 20 лет	От 21 до 25 лет	Свыше 25 лет	Молодые специалисты (0-3 года)	Пенсионеры (по возрасту)
2021 - 2022	1	2	6	11	17	0	5
2022 - 2023	7	3	7	9	10	3	2

1.4 Курсовая подготовка

- Количество/доля педагогов, прошедших КПК, соответствующих обновленным ФГОС по уровням образования - 11/32,3 %.

- Количество/доля педагогов, прошедших адресные дополнительные профессиональные программы повышения квалификации – 6/17,6 % в том числе:

-Количество/доля учителей, прошедших целевые курсы повышения квалификации по организации работы классного руководителя в ОО – 8/24%;

-Количество/доля учителей, прошедших целевые курсы повышения квалификации по навыкам оказания первой помощи – 13/38,2 %.

-Количество/доля педагогов, прошедших диагностирование профессиональных затруднений для выявления профессиональных дефицитов - 5/14,7%.

-Количество/доля педагогов, прошедших программы ДПО по индивидуальным образовательным траекториям с целью устранения профессиональных дефицитов - 8/23,5 %.

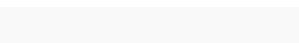
2. Системы непрерывного профессионального развития педагогов

Проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников, на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик

Направление методической работы: <i>Развитие методических объединений и профессиональных сообществ педагогов</i>			
1.	Методические дни	октябрь- Мастер-класс «Приемы развития функциональной грамотности учащихся начальной школы» март- Мастер-класс «Приемы развития функциональной грамотности учащихся среднего и старшего звена»	Положение о школьных предметных методических комиссиях учителей МОБУ гимназия №1 г. Благовещенска от 29.08.2022
2.	Повышение квалификации учителей		Приказ МО РБ 2022-2023 г., удостоверения

	ШМПК		слушателей курсов
3.	Работа в предметных РМК		Приказ МКУ о назначении руководителей РМК 2022-2023 уч. год
Направление методической работы: Обмен опытом и лучшими педагогическими практиками, в т.ч. сетевое взаимодействие			
1.	Публикации	самообразования	Сертификаты 2022-2023 г.
2.	Выступления на заседаниях предметных РМК		Планы РМК на 2022-2023 учебный год
	Выступления и мастер-классы на районных семинарах предметных РМК		Протоколы РМК 2022-2023 учебный год
3.	Совещание при завуче (апрель)	Представление опыта работы творчески работающих учителей.	План методической работы МОБУ гимназии №1 г. Благовещенска на 2022-2023 учебный от 29.08.2022 год
Направление методической работы: Конкурсы профессионального мастерства, Гранты, включая молодых педагогов			
1	Очно- дистанционный профессиональный конкурс	Районный конкурс «Учитель года»	Положение МКУ Управление образования МР Благовещенский район РБ «О проведении Районного конкурса «Учитель года»
2	Заочный конкурс	Всероссийский конкурс «Моя коллекция»	Положение о Всероссийском конкурсе

Направление методической работы: Профилактика профессионального выгорания			
1	Методика «Колесо жизненного баланса» (Пол Дж. Майер)	Выявить чем наполнена жизнь, что стоит в приоритете, какая сфера нуждается в дополнительном внимании. Определить шаги, которые повлияют на ситуацию.	План методической работы МОБУ гимназии №1 г. Благовещенска на 2022-2023 учебный год от 29.08.2022
2	Опросник «Экспресс-оценка выгорания» (В. Каппони, Т. Новак)	Выявить какая сфера нуждается в дополнительном внимании	План методической работы МОБУ гимназии №1 г. Благовещенска на 2022-2023 учебный год от 29.08.2022
Направление методической работы: Поддержка молодых педагогов и (или) реализация программ наставничества			
1	Наставничество	Наставничество как метод адаптации после перерыва в профессиональной деятельности	Приказ №330 от 29.08.2022 «О прикреплении наставников»
2	Психологическая поддержка	Эффективные способы педагогического общения. Работа с одаренными учащимися. Работа с трудными.	План методической работы МОБУ гимназии №1 г. Благовещенска на 2022-2023 учебный год от 29.08.2022
Направление методической работы: Исследовательская, экспериментальная деятельность учителя (школы)			
1	Просмотр онлайн уроков по финансовой грамотности	Финансовая грамотность	Управление Службы по защите прав потребителей и обеспечению доступности

			финансовых услуг в Приволжском федеральном округе Октябрь 2022 – апрель 2023 год
2	Вебинар	"ВПР в 6 - 8 классах по обществознанию: формирование предметных и метапредметных результатов"	Легион 24.11.2022
3	Вебинар	«ГИА–2023 по истории»	Институт развития образования Республики Башкортостан 14.12.2023
4	Вебинар		Институт развития образования Республики Башкортостан 21.12.2022
5	Вебинар	«Бюджетная и налоговая грамотность в формировании финансовой культуры» 	Уфимский региональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и профессионального образования Института развития образования Республики Башкортостан 27.01.2023
6	Вебинар	«Методические особенности построения урока по финансовой грамотности для разных категорий учащихся в разрезе	Уфимский региональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и профессионального

		обновлённых ФГОС»	образования Института развития образования Республики Башкортостан 28.03.2023
7	Вебинар	«Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов».	Просвещение 26.04.2023
8	Вебинар	«Преемственность – единая система требований к организации учебной деятельности».	Федеральный методический центр ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» 17.05.2023
9	Вебинар	«Как научить ребенка рассуждать? Развиваем логическое мышление»	ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий» 31.05.2023
10	Вебинар	«Преподавание родных (башкирского, татарского) языков в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»	Институт развития образования Республики Башкортостан 17.11.2022г
11	Вебинар	«Эффективные методы и приемы изучения башкирского языка в дошкольных образовательных учреждениях»	Институт развития образования Республики Башкортостан 08.02.2023г.
12	Вебинар	«Методологические особенности преподавания математики в условиях реализации ФГОС СОО».	ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж 27.04.2023

13	Вебинар	«Формирование и оценка читательской грамотности на уроках русского языка и литературы: разбор заданий»	ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж 27.04.2023
14	Вебинар	Методика преподавания математики в 5—6 классах по учебникам И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича «Математика. 5 класс». Глава 2. Обыкновенные дроби	Мнемозина 17.05.2023
15	Вебинар	"Обобщение и систематизация заданий по биологии на ЕГЭ по уровням трудности"	Институт развития образования Республики Башкортостан 05.04.2023
16	Вебинар	«От ФГОС НОО к ФГОС ООО: преемственность в обучении русскому языку»	ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж 05.04.2023
17	Вебинар	"Особенности преподавания предмета "Изобразительное искусство" в условиях реализации обновленного ФГОС"	ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж 15.03.2023

Участие обучающихся в мероприятиях, конкурсах.

№	ФИ учащегося	Класс	Название конкурса, фестиваля, олимпиады НПК,	Уровень (международный, всероссийский, республиканский)	Статус (победитель, призер)
1.	Б. Дарья	11	II Международная научно-практическая конференция «Биосферные резерваты и Геопарки ЮНЕСКО мира»	Международный	победитель
			Межрегиональная научно	Международный	победитель

			– практическая конференция "XII Щербаковские чтения"		
			V Всероссийская научно – практическая конференция Ассоциированных школ ЮНЕСКО «Я познаю мир»	Всероссийский	победитель
			VII Всероссийская межшкольная языковая научно – практическая конференция «Наука. Языки. Будущее»	Всероссийский	призер
2.	Х. Марсель	9	Международная интернет-олимпиада по физике	Международный	победитель
3.	Команда	2	Международная интернет-олимпиада по русскому языку	Международный	победитель
4.	Команда	9-11	Международный «Диктант Победы»	Международный	призер
5.	Команда	5-11	Международный «Тест по истории Великой Отечественной войны»	Международный	победитель
6.	Хор	6-9	Международный музыкальный конкурс «СТУПЕНИ ВОКАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА» вокальный ансамбль	Международный	победитель
7.	К. Данил	8	IV Всероссийская научно-практическая Конференция Ассоциированных школ ЮНЕСКО, Клубов ЮНЕСКО Российской Федерации и Клубов друзей ЮНЕСКО Республики Башкортостан «Я познаю мир»	Всероссийский	призер
8.	К. Арина		Всероссийский конкурс детских творческих работ «Зима в окно стучится»	Всероссийский	победитель
			Всероссийский конкурс детских творческих работ	Всероссийский	победитель

			«По дорогам зимних сказок»		
9.	Команда	9-11	«Всероссийская историческая интеллектуальная игра 1418»	Всероссийский	призер
10.	Ш. Айсылу	8	V Всероссийский Фестиваль «Башкирская мозаика»	Всероссийский	победитель
11.	Команда	1-11	Онлайн-зачет по фингамотности	Всероссийский	призер
12.	Команда	9-11	«Географический диктант»	Всероссийский	призер
13.	Команда	9-11	«Тотальный диктант»	Всероссийский	Благодарственный адрес
14.	Команда	5	V Всероссийский Фестиваль «Башкирская мозаика»	Всероссийский	призер
15.	Ф. Юлия	10	Фестиваль песен «Праздник белых журавлей»	Республиканский	призер
16.	Ф. Мирослава	7	Республиканская научно – практическая конференции школьников «Совенок -2023. Исследование как метод познания...»	Республиканский	победитель
			Республиканский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся средних общеобразовательных организаций «Иностранные и родные языки в современном поликультурном пространстве: аспекты межкультурной коммуникации»	Республиканский	призер
			Районная научно-исследовательская конференция учащихся «Юный исследователь» «Лаборатория XXI века»	Муниципальный	призер

17.	К. Дарья	7	Республиканский конкурс «Бикбаевские чтения»		
			Районный конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Я-ветка в кроне рода моего»	Муниципальный	призер
18.	Команда	5	Летние Шаймуратовские игры «Гонка героев»	Республиканский	Благодарственный адрес
19.	Команда	5	Зимние Шаймуратовские игры	Республиканский	Благодарственный адрес
20.	Ш. Айсылу	8	Всероссийский конкурс стихов «Сила слова»	Муниципальный	победитель
21.	Я. Диана	6	Районный конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Я-ветка в кроне рода моего»	Муниципальный	призер
	А. Мария	5			
22.	М. Вероника	4	Районный конкурс новогодних открыток на баш.яз. для военнослужащих	Муниципальный	победитель
23.	К. Карина	5			призер
24.	Д. Аделина	8			призер
25.	Е. Рузиля	5	Конкурс стихов «Ночь искусств»	Муниципальный	Благодарственный адрес
26.	Б. Арсен, С.	4	Районный конкурс социальных видеороликов «Новый взгляд на баш.язык»	Муниципальный	призер
27.	Самир				
28.	Команда	8	Фестиваль науки и технологий «Будущее здесь»	Муниципальный	призер
29.	Команда	9	Интеллектуальная игра «Улетные каникулы»	Муниципальный	призер
30.	Команда	5	Познавательная игра «В мире роботов»	Муниципальный	призер
31.	Команда	4-8	XXV Спартакиада школьников Республики Башкортостан «Шахматы»	Муниципальный	призер
32.	Хор	6-9	Всероссийский конкурс хоровых и вокальных	Муниципальный	победитель

			коллективов		
33.	Б. Владимир	3	Турнир по быстрым шахматам	Муниципальный	призер
34.	Команда	9-11	Спартакиада по волейболу «КЭС-БАСКЕТ» «Оранжевый мяч»	Муниципальный	призер
35.	Команда юношей	8	Школьная волейбольная лига	Муниципальный	призер
36.	Команда девушек	8-9	Школьная волейбольная лига	Муниципальный	призер
37.	Команда	6	«Ночь искусств»	Муниципальный	Благодарственный адрес
38.	Команда	8-9	Патриотическая военно-спортивная игра «Зарница-2023»	Муниципальный	призер

Участие в научно-исследовательской конференции учащихся «Юный исследователь» районной НПК «Лаборатория XXI века» январь 2023 г.

	Ф.И. победителя (призера)	статус	Руководитель
1.	Ф. Мирослава	призер	Яхина С.Х

4 блок. Профориентационная работа

Цели и задачи

- наличие плана мероприятий профориентационной работы с обучающимися;
- охват мероприятиями обучающихся 6-11 классов;
- проведение тестирований на выявление профессиональных предпочтений обучающихся;
- взаимодействие с социальными партнерами;
- анализ эффективности профильного обучения (поступаемость в ПОО с учетом профиля)

План воспитательной работы гимназии на 2022-2023 год регламентирует организацию деятельности профориентационной направленности.

Мероприятия, направленные на совершенствование системы работы педагогических работников по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

№	Форма	Тема	Подтверждающие нормативные акты	Выводы, рекомендации решение
1	Классные часы	«Моя будущая профессия», «В мире профессий»	План воспитательной работы гимназии на 2022-2023 год	На классных часах учащиеся расширяют свой кругозор о профессиях.

2	Экскурсии	«Благовещенский Арматурный завод - сегодня и вчера», «РЭБ Волготанкер», «Благовещенский хлеб завод»		Дети познакомились с деятельностью заводов
3	Встречи	С представителями учебных заведений по профориентации		Выпускники гимназии, а ныне студенты ВУЗов и СУЗов приходят с целью агитации старшеклассников.
4	Тестирование	Профориентационные тестирование сотрудниками ЦЗН		Каждый учащийся (с 14 лет)получил личные рекомендации по профессиональной направленности
5	Молодежный форум«ПРОДвиж» Центра развития культуры	Мастер классы «И ты сможешь!»	Приказ МКУ Управление образования муниципального района Благовещенский район Республики Башкортостан	Учащиеся 8 класса смогли познакомиться с профессиями и получить практические советы.
8	Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»	Онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ»		Все онлайн-уроки были ориентированы на раннюю профориентацию
9	Урок Цифры	Информационные технологии		Мероприятие было направлено на развитие ключевых компетенций раннюю профориентацию в сфере информационных технологий

Профильных классов - 2.

11 класс – универсальный профиль с углубленным изучением литературы и право.

10 класс - универсальный профиль с углубленным изучением литературы и право, класс психолого-педагогической направленности.

Профиль только выпускается, поэтому проанализировать поступления мы не можем. Предварительное поступление

ВУЗ	Специальность
КФУ или УГАТУ	программист
Санкт петербургский университет технологии и дизайна	дизайн
УГНТУ	<u>Бурение нефтяных и газовых скважин</u>
БГМУ	Клиническая психология
КФУ	Государственное и муниципальное управление
Казанский Федеральный университет	геодезист
УГАТУ	Управление персоналом
МВД	Правоохранительная деятельность
УГНТУ	
УГИИ им. Загира Исмагилова	Артист драматического театра и кино
БАГСУ или БГУ	Государственное и муниципальное управление или международное право
МВД Уфа	Правоохранительная деятельность
ГПС МЧС России	Пожарная безопасность
УГАТУ	Авиационные двигатели, энергетики и транспорта
УГНТУ	<u>Проектирование и строительство объектов систем трубопроводного транспорта</u>
СПбГУПТД КФУ	дизайнер
Уфимский юридический институт МВД России	Административная деятельность полиции
СПбГУ или БМГУ	Лечебное дело
Уфимский государственный институт искусств	
БГУ	Переводчик (иностранный фак)

Выводы: анализируя желания детей, 70% хотят поступить связанное с гуманитарными предметами: русским языком, литературой, иностранным языком, обществознанием, истории, что соответствует профилю гимназии №1.

Проведение профориентационных мероприятий с учениками в рамках сетевого взаимодействия (сетевые проекты) с промышленными предприятиями, научными и образовательными организациями – Детский образовательный технопарк города Благовещенска

Регулярные занятия внеурочной деятельности профильной и профориентационной направленности проводят:

№	Учитель (фамилия И.О.)	Наименование утвержденной программы внеурочной деятельности профориентационной направленности	Класс	Количество учащихся/ в.т.ч. с ОВЗ
1	Комарова Елена Николаевна	«Финансовая грамотность»	7	60 (ОВЗ-14)
2	Немцева Ирина Юрьевна	«Педагогический класс»	10	12

Количество/охват обучающихся, занимающихся в кружках, секциях профильной направленности - 490/73%, в том числе обучающиеся с ОВЗ –119/100%

Количество учащихся, принявших участие в конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» - 2.

Количество принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» -85.

Учащиеся 9-х классов МОБУ гимназии №1 посетили Благовещенский филиал Башкирского колледжа архитектуры, строительства и коммунального хозяйства. Для ребят были проведены интересные и познавательные мастер-классы. Они смогли спроектировать свои дома в программе SketchUp Pro-2020, фундамент для строительства объекта в программе AUTOCAD. На мастер-классе "Строительные материалы - основа строительства" узнали о том, как важен качественный стройматериал для любой постройки. Ребята даже сняли короткометражный фильм на мастер-классе "Телестудия". Девятиклассникам понравилось всё. У некоторых из них есть желание пойти учиться в этот колледж.

3 мая Башкирский государственный университет впервые распахнул свои двери для будущих абитуриентов не только днём, но и ночью, проведя уникальное по своему формату мероприятие – Ночь открытых дверей. Учащиеся гимназии №1 совершили удивительное путешествие в жизнь ВУЗа, узнали об образовательных программах, условиях приёма и обучения, увидели то, что скрыто от глаз и на собственном опыте ощутили, как это – учиться в БашГУ.

Профориентационная работа педагога-психолога

Дата, мероприятие	Результат
-Индивидуальное консультирование <u>родителей</u>(по запросу): «Как помочь ребенку в выборе профессии», -индивидуальные беседы с уч-ся 9 кл. «Что надо знать о выборе профессии»(в течение учебного года). апрель 2022,взаимодействие с ЦЗН г. Благовещенска «Компьютерная диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся 8-9-х классов». -привлечение к просмотру онлайн марафонаPROколледж - родителей и обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; -тренинговое занятие 10-11 классы «Три кита профессионального выбора».	Выработаны рекомендации учащимся и родителям. Внутренняя проработка мотивов выбора профессии ученика. Определены учебные и профессиональные интересы. Ознакомление детей ОВЗ, инвалидов с колледжами РБ. Осмысленное отношение к выбору профессионального учебного заведения 10-11 кл.

Распределение выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования

Количество выпускников IX классов/чел/классов/чел/IX классов	Из них продолжают обучение в образовательных организациях (общеобразовательная организация, профессиональная образовательная организация)			Выпускники, выбывшие из образовательных организаций без продолжения образования			Обучающиеся IX классов 2020/2021 учебного года, не получившие аттестаты об основном общем образовании			
	в X классах общеобразовательных (сменных) или профессиональных образовательных организаций	Поступление в профессиональные образовательные организации	Поступили на работу	Не трудоустроены, не	Другое(указать)	обучение в IX классах общеобразовательных профессиональных образовательных организаций	Поступили на работу	Не трудоустроены, не	Другое (указать)	

			Бюджетный прием	Коммерческий прием	Всего								
71	14	0	42	14	70	0	1	0	0	0	0	0	0
100%	20%	0%	59%	20%	99%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Распределение выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования

Количество выпускников XI классов/чел/	Бюджетный прием в образовательные организации высшего образования				Коммерческий прием в образовательные организации высшего образования				за	Всего в образовательные организации высшего образования	Поступление в профессиональные образовательные организации		Всего в профессиональные образовательные организации	Обучение на длительных профессиональных курсах	Поступили на работу	Призваны в ряды Вооруженных сил Российской Федерации	Не трудоустроены, не обучаются	Другое(указать)
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очная форма обучения	Заочная форма обучения			Очная форма обучения	Заочная форма обучения						
11	6	-	-	-	-	-	-	-	-	7	3	-	-	-	1	-	-	-
100 %	55%							9%		64 %	27 %				9 %			

5 блок. Воспитательная работа

Цели и задачи:

- проведение мероприятий в соответствии с календарным графиком;

- наличие детей с девиантным поведением, анализ причин, проведение мероприятий с такими обучающимися и их результативность;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- анализ работы классных руководителей (план работы и его реализация в соответствии с ФГОС, РП ВР и календарным графиком)

В своей деятельности школа ориентирована на становление и развитие высоко развитой интеллектуальной личности. Главной задачей гимназии является достижение высокой эффективности обучения и воспитания. Воспитательная работа в МОБУ гимназии №1 г. Благовещенска строится в соответствии с программой воспитания и планом воспитательной работы школы.

На 2022-2023 учебный год были поставлены следующие цели и задачи:

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: модуль «Ключевые общешкольные дела», Модуль «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», Модуль «Школьный урок», Модуль «Самоуправление», Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Экскурсии, походы», Модуль «Школьные медиа», Модуль «Организация предметно-эстетической среды», Модуль «Работа с родителями», Модуль «Профориентация», модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Модуль «Ключевые общешкольные дела» – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В рамках этого модуля были проведены разные мероприятия: 1 сентября 2022 года в нашей школе прошла торжественная линейка, посвященная началу нового учебного года для наших первоклассников и тематические классные часы по безопасности для учащихся 2-11 классов. 3 сентября 2022 года во всех классах прошли классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом и памяти трагических событий в Беслане.

День Конституции — один из значимых государственных праздников России, он отмечается в нашей стране ежегодно 12 декабря. В честь знаменательной даты в школе прошли тематические мероприятия. В ходе классных часов, уроков истории, общества обсуждалось толкование российских символов, вопросы важнейших конституционных положений, определяющих права и обязанности граждан России.

В рамках Всероссийской акции «Блокадный хлеб» в гимназии №1 прошли классные часы, внеклассные мероприятия, которые позволяют сегодняшнему поколению выразить благодарность за подвиг мирных граждан в годы Великой Отечественной войны. В ходе мероприятий учащиеся узнали факты об истории Блокадного Ленинграда и посмотрели документальный фильм "Блокадный дневник Тани Савичевой"- печальный рассказ о семье, которой пришлось пережить все тяготы войны. Данные мероприятия направлены на гражданско-патриотическое воспитание школьников и способствуют тому, что современные дети начинают ценить мирное небо над головой.

26 января 2023 года, в школе прошел флешмоб "Мое национальное блюдо". Подобные мероприятия развивают у обучающихся интерес к приготовлению пищи, побуждают изучать кулинарные традиции своего края..

23 февраля мы не только вспоминаем героические подвиги предков, но и отдаём дань мужеству и благородству представителей сильного пола. Этот праздник олицетворяет мужество и героизм защитников родной земли на всех этапах её истории.

22 февраля и 12 мая прошло торжественное принятие учащихся 7а, 7б классов в ряды Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

В рамках проекта "Пушкинская карта" в районном дворце культуры прошло мероприятие "Мисс Снегурочка ", где ученица 10 класса нашей гимназии Фукалова Ю. приняла активное участие.

25 февраля отмечается День Государственного флага Республики Башкортостан. На уроках башкирского языка и литературы проведена беседа на эту знаменательную дату. В ходе беседы учащиеся узнали об истории возникновения и утверждения флага РБ, о значении каждого цвета флага и его значении в жизни каждого гражданина. Ребята вспомнили произведения поэтов и писателей о Родине, о природе Башкортостана.

Учащиеся нашей школы приняли участие и заняли 2 место в районной спортивно-образовательной игре "Зарница» .

Учащиеся нашей школы присоединились к Всемирному флешмобу, который прошёл под лозунгом "Гордись здоровьем своей улыбки! Получай удовольствие от жизни". Основная задача данного мероприятия – рассказать детям и их родителям о важности сохранения здоровья полости рта, обучить правильному уходу за полостью рта, мотивировать к соблюдению принципов здорового образа жизни и рационального питания, ориентировать на своевременное обращение к специалистам для проведения профилактических мер, а также при первых симптомах и проблемах, связанных со стоматологическим здоровьем.

В целях развития знаний обучающихся о деятельности представительных органов государственной власти, популяризации гражданской и правовой грамотности учащихся призеров и победителей ВСОШ нашей школы пригласил на экскурсию в Администрацию муниципального района Благовещенский район.

К Всероссийской акции «Письмо Победы» присоединились и учащиеся гимназии 1. В рамках мероприятий, посвящённых к 100-летию со дня рождения дважды Героя Советского Союза Мусы Гайсиновича Гареева, они написали ему письма, где выразили огромную благодарность за мирное и счастливое детство.

12 июня наша страна отмечает праздник День России. Это самый молодой государственный праздник. День России – это отличный повод рассказать детям ещё раз об истории нашей огромной и самой красивой в мире многонациональной страны, о многообразии народных традиций, совершить интересные увлекательные путешествия по просторам нашей необъятной Родины.

С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе МОБУ гимназии №1 г. Благовещенска ежегодно организуется лагерь с дневным пребыванием детей «Ветерок». Лагерь - это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность.

Модуль «Классное руководство».

В школе 28 класс - комплекта. Каждому классу прикреплен классный руководитель.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями согласно плану работы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности». Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Формы внеурочной деятельности Гимназии организуются по основным направлениям:

Общеинтеллектуальное:

1. Месячник знаний (предметные внеклассные мероприятия);
2. Библиотечные уроки;
3. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.
4. Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области.
5. Проектная деятельность.
6. Выпуски классных тематических газет.

Спортивно-оздоровительное:

1. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
2. Проведение бесед по охране здоровья, профилактике травматизма и употреблению ПАВ, о здоровом образе жизни.
3. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
4. Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.
5. Проведение тематических классных часов и бесед
6. Организация работы школьного центра с дневным пребыванием детей в каникулярный период.

Социальное:

1. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
2. Практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевая игра, игра- путешествие.
3. Участие в творческих конкурсах, в акциях.

Духовно-нравственное:

1. Проведение "Уроков мужества";
2. Участие в городских и районных митингах, посвященных Дню Победы и памятным датам в истории г. Благовещенска
3. Встречи с ветеранами Войны и труда, с людьми, добившимися высоких результатов в жизни.
4. Фестиваль патриотической песни.
5. Конкурс чтецов «Я помню. Я горжусь!»
6. Выставки рисунков.
7. Проведение тематических классных часов о лучших человеческих качествах, толерантности, межэтнической терпимости.
8. Участие в концертах для ветеранов.
9. Участие в акциях "Письмо солдату", "Ветеран живет рядом" и др.

Общекультурное:

1. Организация экскурсий в музеи, посещения выставок, театров, кинотеатров, библиотек города.
 2. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.
 3. Организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся на школьном и городском уровне.
 4. Участие в городском фестивале "Весенние капли".
 5. Участие в традиционных общешкольных праздниках и мероприятиях.
- Участие в концертах и других праздничных мероприятиях школьного и городского уровня.

Результаты и эффекты внеурочной деятельности

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

Первый уровень – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем.

Второй уровень - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса.

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности: Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: классные руководители, учителя – предметники, учитель-логопед, педагог-психолог, библиотекарь.

При организации внеурочной деятельности учащихся гимназии используются возможности организаций и учреждений дополнительного образования Технопарк, Кванториум, ДЮСШ. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен.

К внеурочной деятельности относятся классные часы, дни здоровья, тематические линейки, библиотечные уроки.

20 апреля в ГБОУ «РПМГ №2 «СМАРТ» прошел второй очный тур V Всероссийской научно-практической конференции обучающихся «История Башкортостана в зеркале истории страны и семьи», посвящённой 120-летию со дня рождения Сагита Алибаева, кандидата педагогических наук, заслуженного учителя школы РСФСР, комиссара, заместителя командира полка по политической части 112-й Башкирской кавалерийской дивизии, министра просвещения Башкирской АССР, в рамках Года педагога и наставника. По итогам очного тура учащаяся 11 класса МОБУ гимназии № 1 Беяева Д. (рук. Яхина С.Х.) стала Победителем в номинации «Мой первый учитель», награждена Дипломом Министерства образования и науки Республики

Башкортостан и ценным призом. Ученица 11 класса МОБУ гимназия №1 Беляева Д (руководитель Яхина С.Х.) стала обладателем Диплома I степени. 27 марта в Буздякском районе на базе первой средней школы с. Буздяк состоялась VI научно-практическая конференция "Халиковские чтения- 2023", посвященная памяти видного государственного и политического деятеля, председателя Совета народных комиссаров БАССР, уроженца села Актау Буздякского района, Халикова Муллаяна Давлетшиновича. Именно его подпись стоит в Соглашении об образовании Башкирской республики, он был создателем республики в современных границах. В конференции приняли участие учащиеся и их наставники из разных районов и городов нашей республики. Обучающиеся МОБУ гимназия №1 г. Благовещенска Котельникова Е., Леонтьева К. (руководитель Сахаутдинова Р.Х.) успешно представили свои научно-исследовательские работы. Они награждены Дипломом Министерства образования и науки Республики Башкортостан и памятными подарками МСОО «Всемирный курултай (конгресс) башкир». Учащийся 10 класса МОБУ гимназии № 1 Влад С. принял участие в Международной научно – практической конференции «Объекты всемирного наследия ЮНЕСКО в международной программе «Память мира»

Модуль «Школьный урок».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

К 200-летию юбилею классика российской драматургии А.Н. Островского в МОБУ гимназии ✓ 1 учителем литературы Шагиевой Л.В. был проведён Всероссийский урок. Целью Всероссийского урока является расширение, обобщение и закрепление знаний обучающихся о жизни и творчестве великого русского драматурга А.Н. Островского, а также формирование представлений о многогранности его личности и понимание роли драматурга в создании русского национального театра.

1 марта 2023 года в МОБУ гимназии ✓ 1 проведен Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны Российской Федерации. С обучающимися гимназии проведена информационная работа по повышению общей грамотности в области безопасности. Проведены беседы на тему: «Внимание – опасность!», «Осторожнее с огнем», «Как необходимо действовать в опасных ситуациях». Учащиеся гимназии приняли участие во всероссийском проекте "Открытый урок" - "День воссоединения Крыма с Россией" и в онлайн-экскурсии «История одного полуострова».

Учащиеся МОБУ гимназии 1 приняли участие во Всероссийском «Уроке Мужества». Обучающиеся познакомились с примерами героизма и мужества различных поколений защитников Отечества.

В память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 19 апреля 2022 года в образовательных организациях Российской Федерации прошли тематические события в рамках Дня единых действий.

В нашей гимназии в 7-11 классах прошёл Единый урок, посвященный памяти жертв геноцида Советского народа от немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны. Учащиеся посмотрели видеофильм “Без срока давности”, изготовленный и рекомендованный к показу Министерством просвещения Российской Федерации.

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Структура ученического самоуправления представлена Советом старшекласников



Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Действуют следующие объединения:

- **«Юнармия»** — всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение (ВВПОД). Воспитание у молодёжи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма; изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; развитие в молодёжной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооружённых силах Российской Федерации; укрепление физической закалки и физической выносливости; активное приобщение молодёжи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству.

Юнармейцы принимают активное участие во многих мероприятиях: Вахта памяти, военно-патриотическая игра «Зарница», спортивно - развлекательное мероприятие «Влагодарье» приуроченное ко Дню защитника Отечества

Отряд юнармейцев МОБУ гимназии ✓ 1 приняли участие в Слете юнармейских отрядов муниципального района Благовещенский район. Участники соревновались на различных площадках, по итогам игры:

"Баскетбол" - 2 место

"Весёлые старты" - 1 место

"ГТО ВФСР"- 3 место

Общее 2 место

В День Победы отряд юнармейцев МОБУ гимназии ✓1 несёт вахту памяти у мемориала погибшим воинам-землякам, в почетном карауле, чтобы почтить память тех, кто защищал нашу Родину. Отряд "Патриоты" МОБУ гимназии ✓1 г. Благовещенска принимает участие в заочном конкурсе видеороликов "Лучший отряд юнармейцев муниципального района Благовещенский район". С 27 февраля - 6 марта юнармейцы, активисты МОБУ гимназии ✓1 принимали участие в фестивале "Курс молодого бойца", который проводился с целью пропаганды патриотизма, здорового образа жизни, активного использования физической культуры и спорта в организации досуга школьников. Ребята принимали участие в мастер - классах по разборке/сборке автоматов, по рукопашному бою, по управлению квадрокоптерами, учились оказывать первую помощь пострадавшим и изготавливать блиндажные свечи.

Класс им. М.М. Шаймуратова — это класс, в котором реализуются программы основного общего, среднего общего образования и интегрированные дополнительные общеобразовательные программы, которые подготовят обучающихся к военной или иной государственной службе, учитывая региональные, национальные и этнокультурные особенности Республики Башкортостан.

Учащиеся 5 б класса им. М.М. Шаймуратова МОБУ гимназии №1 г. Благовещенска, приняли участие в посвящении в 'шаймуратовцы" воспитанников детского сада №9.

Учащиеся класса им. М. Шаймуратова приняли участие в торжественном митинге, посвященном Дню Великой Победы.

В преддверии Дня защитника Отечества и 80 - летия со Дня героической гибели героя Российской Федерации генерал-майора М.М. Шаймуратова, приняли участие в церемонии поднятия Государственных флагов Российской Федерации и Республики Башкортостан, а также исполнения Государственных гимнов в МОБУ гимназии ✓1.

РДОО «Пионеры Башкортостана» — добровольная, самостоятельная, общественная, некоммерческая, детская организация, основанная 12 сентября 1990 года. Организация является преемником Областной пионерской организации имени В.И.Ленина. Пионерскими они стали именовать себя с 1922-1923 г.г. Символом организации является Золотая Пчёлка — образец пользы, трудолюбия, самоорганизованности. Сегодня в республике около 200 000 взрослых и ребят пионеров.

Основной идеей РДОО «Пионеры Башкортостана» является трансляция из поколения в поколение нравственной и организационной культуры. В 2022 году организация стала учредителем и коллективным членом Российского движения детей и молодежи "Движение Первых".

Ученики 6А класса МОБУ гимназии ✓ 1, пионеры Башкортостана, приняли участие во Всероссийской акции "Крымские истории". Пионеры Башкортостана, учащиеся 6А класса МОБУ гимназии ✓ 1 совместно с советником директора по воспитательной работе Ежовой К.В. приняли участие в акции "Свеча памяти" в память о всех жителях и защитниках блокадного Ленинграда.

Пионеры Башкортостана, учащиеся 6 А кл.,приняли участие в акции "О героях скажем слово".

Школа актива

С 16 по 18 сентября состоялся очередной выезд учащихся МОБУ гимназии №1. Тематика выезда как всегда актуальна. В связи с возрождением пионерского движения большое количество мероприятий прошло в духе пионерских сборов. Ребята выучили пионерские речевки, песни, познакомились с историей пионерии, были проведены увлекательные квесты и тренинги. Ярким и запоминающимся событием останется в памяти турслет и «Битва за Знамя».

С 20 по 22 февраля в Парке отдыха Ильмурзино прошел зимний выездной семинар Школы Актива. Тридцать активистов со своими наставниками учителем МОБУ гимназии №1 Л.Д.Гайнетдиновой и Руководителем ДОО ША «САМ» Л. А. Путиловой готовились к весеннему выезду, 7 красногалстучников – мастеров уже готовы выехать вожатыми, им на помощь спешат активисты, которые заработали желтые галстуки лидеров. Ребята учились проводить квесты, спортивные мероприятия, вести концерты и даже готовиться к дискотеке.

Педагогический коллектив гимназии стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. В течение учебного года была проделана целенаправленная работа по воспитанию личности, свободной, талантливой, физически здоровой, обогащенной научными знаниями, способной самостоятельно строить свою жизнь. Такая работа проводилась по следующим направлениям:

1. Общешкольные мероприятия
2. Духовно-нравственное воспитание и формирование положительных привычек
3. Гражданско-патриотическая работа
4. Интеллектуально-познавательная деятельность
5. Художественная деятельность и эстетическое воспитание
6. Трудовая деятельность
7. Спортивно-оздоровительная деятельность
8. Работа с активом дружины
9. Самообразование.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной

среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

В рамках проекта программы "Пушкинская карта" гимназисты совершили выездную экскурсию "Как рождаются города. Бирск. Так же регулярно посещают Историко-краеведческий городской музей г. Благовещенск.

В течение года были экскурсионные посещения пекарни ООО «БЛАГХЛЕБ», Благовещенский завод ОМК. Участники получили возможность познакомиться с особенностями работы крупного завода, с направлениями деятельности выпускаемой продукции. Возможно, посещение современного промышленного предприятия и впечатления от экскурсии помогут юношам и девушкам определиться с выбором будущей профессии.

15 июня 2023 года для ребят ЦДП "Ветерок" была организована экскурсия в отдел полиции г. Благовещенска. Дети узнали о круглосуточной работе дежурной части, о том, как обнаружить отпечатки пальцев, познакомились со служебными собаками и посетили музей МВД.

25 апреля в рамках ознакомления с мировыми религиями, воспитания в детях чувства принадлежности к своей нации, уважения к традициям других вероисповеданий, ученики 4А класса совместно с классным руководителем Антипиной О.А. совершили экскурсию в Местную мусульманскую организацию "Махалля" ✓ 707.

В рамках II ежегодного Фестиваля "БлагоВест", который проходит ежегодно в православный праздник Благовещения, обучающиеся гимназии 4Б класс совершили экскурсию в храм г. Благовещенска. Ребята познакомились с историей возникновения праздника, участвовали в мастер - классах по изготовлению символов Благовещения - птиц, пробовали угощения. Большое впечатление на детей произвела возможность позвонить в колокола. Встреча получилась интересной и познавательной, способствовала раскрытию интереса к православной культуре и истории страны .

Учащиеся 4Б класса (кл.руководитель Саяпова Л.В.) совершили удивительное путешествие в квест- парк башкирской сказки "Терра Блага". Ребята прошли по тропе здоровья, выполняя задания и знакомясь с героями башкирских сказок. В ютной юрте, за дубовым столом, испробовали ароматный травяной чай. Экскурсия получилась очень атмосферной, колоритной, с погружением в башкирскую культуру и быт.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

1 ноября учащиеся МОБУ гимназии 1 приняли участие в медиа-игре "Музыкальное наследие наших земляков".

18 мая в МОБУ гимназии № 1 прошла защита индивидуальных проектов, где учащиеся 4 классов выступили со своими исследовательскими работами. Для ребят проект — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Темы проектов учащиеся выбирали самостоятельно вместе со своим руководителями-наставниками. Все обучающиеся достойно прошли это испытание. Защита проектов сопровождалась презентациями, демонстрацией проектных продуктов.

19 апреля, в День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, в Национальной библиотеке имени Ахмет-Заки Валиди прошла церемония награждения победителей и призеров республиканских этапов конкурсов. Учащийся 11 класса Мыльников Т. (руководитель Яхина С. Х.) стал призером республиканского этапа Всероссийского Фестиваля музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности».

Ученики 4А класса (кл.рук. Антипина О.А.) приняли участие в интеллектуальной игре "Знатоки наук", организованной Историко-краеведческим музеем. Учащиеся 10 класса (кл.рук. Ахмадуллина С.М.) стали участниками интеллектуального квиза "День Российской науки", заняв 1 место среди школ города, а также заняли 3 место в V городском турнире "Наследники Менделеева". В состязаниях ребята узнали новую информацию и закрепили знания о российской науке.

17 сентября учащиеся МОБУ гимназии № 1 приняли активное участие в замечательном семейном фестивале "Будущее здесь", посвященном развитию науки и технологий. Интерактивные станции, мастер-классы, виртуальная реальность, химические опыты, интенсив по робототехнике и научные викторины — каждый нашел для себя что-то интересное и получил новые знания. За участие в квиз-играх команды гимназии награждены дипломами I место - команда "Новая эра" 6В класс II место- команда "Дружба" 5А класс

Модуль «Организация предметно-эстетической среды». Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Учащиеся 9в кл. и 10 кл. МОБУ гимназии № 1 приняли участие в конкурсе "Веселые окрестности", посвященном традиционному русскому празднику «Масленица»,

проводили зиму весёлым хороводом, забавами, да играми, покоров зрителей яркими костюмами.

20 апреля 2023 года, в МОБУ гимназия №1 состоялась ежегодная акция «Международный диктант по башкирскому языку - 2023», она проведена в рамках празднования в республике Дня национального костюма. Девизом акции стал «Язык - духовное наследие народа» - «Тел – халкыбыззың рухи байлығы». Целью акции является привлечение внимания широкой общественности к изучению родного языка, повышение языковой культуры, продвижение и популяризация башкирского языка в Республике Башкортостан, регионах Российской Федерации и зарубежных странах.

21 февраля в МОБУ гимназии №1 прошли мероприятия посвященные Дню родного языка.

Педагог-библиотекарь Бричкина Л.А. для своих юных читателей провела интересную беседу «Родной язык – богатство народа», которая прошла в форме "Вопрос-ответ".

Модуль «Работа с родителями». Родители как участники образовательного процесса, активно включены в управление жизнью гимназии через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Модель взаимодействия гимназии №1 и родителей		
Содержание работы	Формы работы	Методы работы
1. Психолого-педагогическое просвещение родителей. 2. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса. 3. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми. 4. Корректировка воспитания в семье отдельных учащихся. 5. Привлечение родителей к работе неблагополучными семьями и учащимися «Группы риска». 6. Оказание психолого-педагогической помощи родителям учащихся. 7. Создание условий. 8. Включение в работу школы	1. Дни открытых дверей. 2. Посещение семей. 3. Лекторий для родителей (1 раз в месяц). 4. Конференции для родителей (1 раз в год). 5. Общие родительские собрания (2 раза в год). 6. Работа родительского комитета. 7. Работа Совета отцов. 8. Совместная работа с ОДН, КДН. 9. Семейные праздники. 10. Экскурсии, поездки. 11. Индивидуальные беседы. 12. Классные часы. 13. Совместные туристические поездки.	1. Формирование личности • Беседы • Лекции • Диспуты • Примеры 2. Формирование опыта общественного поведения. 3. Создание воспитывающей ситуации. 4. Стимулирование • Соревнование • Поощрение 5. Диагностика • Наблюдение • Опрос • Анкетирование • Тестирование • Игровая игра

Работа с родителями (законными представителями) представляет собой, во-первых, психолого-педагогический всеобуч – это подготовка и выступления на родительских собраниях, лектории для родителей, беседы.

Большая часть работы с родителями (законными представителями) сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и

обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье. С группой детей и родителей велась кропотливая работа на протяжении всего года. Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей психологом, социальным педагогом, классными руководителями и учителями – предметниками.

Просветительская работа

- Выступления на родительских собраниях в 1 классах на темы:

«Особенности адаптации первоклассников к школе». «Помощь родителей (законных представителей) – в период обучения в школе».

- Выступления на родительских собраниях в 5 классах на тему:

«Компоненты готовности к переходу в среднее звено».

- Родительский лекторий учащихся 2-х,3-х классов на тему:

«Возрастные особенности младшего школьника. Правила жизни ребенка»

- Родительский лекторий учащихся 9-11-х классов на тему:

«Помощь ребенку при подготовке к экзаменам»

Также для родителей (законных представителей) был оформлен стенд в кабинете – педагога психолога «Родителям на заметку», который периодически обновляется.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных. С родителями, состоящими на учете в КДН и ВШУ проводилась индивидуальная работа, консультации, анкетирование, посещение на дому, обследование ЖБУ, инструктажи по ТБ пользования электроприборами и т.д.

28 апреля 2023 в МОБУ гимназии №1 города Благовещенска прошел единый республиканский день открытых дверей "Родители Башкортостана за здоровое питание!". В рамках дня открытых дверей, в целях формирования положительного отношения родителей и обучающихся к вопросу организации горячего питания, в общеобразовательных организациях провели , уроки здоровья «Правильное питание – залог здоровья», и выставку «О вкусной и здоровой пище» и другие внеклассные мероприятия по программе «Разговор о правильном питании». Также в день открытых дверей в школы пригласили родителей из старшего звена, которые смогли оценить блюда, предлагаемые их детям ежедневно в школьных столовых. Родители дали оценку качеству горячего школьного питания. У родителей была возможность продегустировать школьные блюда, которые готовятся по технологическим картам школьного меню и задать интересующие вопросы организаторам питания.

По итогам родительского контроля родители заполнили Чек-лист контроля организации горячего питания в школе. 28 декабря Единый республиканский день открытых дверей "Родители Башкортостана за здоровое питание". 22 мая прошла встреча с родителями на тему "Свободное время несовершеннолетних в летний период. Занятость. Родительский контроль." 9 мая учащиеся МОБУ гимназии №1 совместно с родителями приняли участие во Всероссийской акции "Бессмертный полк на автомобилях". С 15 февраля по 15 марта учащиеся и их родители приняли участие в благотворительной акции "Коробка смелости»

28 января на Большом острове учащиеся МОБУ гимназии №1, совместно с родителями и классными руководителями, приняли участие в спортивно-оздоровительном мероприятии "Лыжня здоровья -2023". 4 января 2023 г. семья Пухляковых представила МОБУ гимназию №1 в муниципальном этапе зимних соревнований «Новогодние семейные игры-2023» 3 декабря родители учащихся гимназии приняли участие в "Фестивале семейного ГТО".

Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогов, родителей и учащихся – подготовить учащихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов с 5 по 11 классы, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, проведение недели профориентации, расширяющих знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности;

- экскурсии учащихся 10-11 на предприятия района, дающие старшеклассникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей данных профессий.

25 января в День российского студенчества педагог - психолог МОБУ гимназии №1 Ахмадуллина С.М. в рамках акции [#ВзглядВБудущее](#) провела с обучающимися тестирование на профориентацию. Будущие выпускники узнали свои профессиональные склонности и способности. По результатам тестирования ребята составили фотоколлажи с будущей профессией.

"Билет в будущее" – это Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». Участие в мероприятии принимают учащиеся

6–11 классов. В рамках этого проекта 24 мая 2023 года учащиеся 7 а класса вместе с классным руководителем Гайнетдиновой Л.Д. и представителем от родителей Белоусовой Р.Р. побывали на интересном мероприятии, где проходя квест, создавали «Город Будущего». Ребята узнали много интересного о мире профессий. 25 марта перед учащимися 10 класса (кл.рук. Ахмадуллина С.М.) приветливо распахнул двери Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы. Во время встречи будущие выпускники подробно узнали о программах обучения, познакомились с программой образования и бизнеса, психологическим консультированием и медитацией в социальной сфере, психологической коррекцией и реабилитацией лиц с девиантным поведением. Посетили интересные мастер-классы и лаборатории факультетов, познакомились с новейшим оборудованием для нейропсихологической диагностики. Сегодняшние школьники, а завтрашние студенты, с удовольствием послушали рассказ о специальностях и профессиях, по которым идёт обучение, получили информацию о порядке поступления. 22 марта 2023 года в Центре образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» на базе МОБУ гимназии №1 г. Благовещенска прошла квест – игра «Научно и нескучно». В квест – игре приняли участие 6 команд из шести школ Благовещенского района. Игра проходила по 7 станциям. Показать свои знания, эрудированность дети смогли на станциях: «Великие ученые», «Научные открытия», «Логические задачи», «Мир профессий». Учащиеся вместе со своими наставниками на станциях: «Физика вокруг нас», «Практическая биология», «Химическая лаборатория» - поучаствовали в лабораторном практикуме по химии, биологии и физике. Ребята продемонстрировали умение применять новое современное учебное оборудование. Все участники выполняли задания с огромным удовольствием и интересом, с «горящими глазами», а это значит, что «Точка роста» может для многих из них стать стартом в профессиональном и личностном самоопределении, дать путевку в жизнь.

17 марта на базе МОБУ ООШ ✓ 3 прошёл Республиканский форум РДДМ "Поехали!" в формате однодневного обучающего интенсива, в рамках которого были проведены обучающие игры на командообразование и сплочение, обучающие мастер-классы, а также стратегическая сессия по проблемам и перспективам развития движения в муниципалитетах.

МОБУ Гимназия ✓ 1 представила направление "Труд, профессия и своё дело. Найди призвание!", активное участие в Форуме приняла ученица 10 класса Солодянкина Алла.

Представитель педагогической династии, почетный работник общего образования Российской Федерации, учитель начальных классов Немцева Ирина Юрьевна рассказала ребятам о своей педагогической династии, о том, что повлияло на ее выбор профессии, о плюсах и минусах работы в школе. Модератор интенсива, педагог-психолог Ахмадуллина С.М. совместно с учащимися психолого-педагогического 11 класса гимназии, провели мастер-класс, ознакомив участников форума с формулой выбора профессии "Хочу-могу-надо". Спикер стратегической сессии, советник директора по воспитательной работе Ежова К.В. рассказала ребятам об основных критериях и мотивах выбора профессии,

раскрыла понятия престижности и востребованности профессии. По направлению "Труд, профессия и своё дело. Найди призвание!" ребята-активисты Форума разработали проект "Реклама профессии", доказав престижность и востребованность выбранной профессии. Это был день, наполненный позитивом, творчеством, общением с интересными людьми, которые являются профессионалами своего дела. Каждый участник форума увёз с собой новые методики, уникальные идеи, знания и яркие эмоции. 1 декабря 2022 года учащиеся 11 класса МОБУ гимназии 1 (кл.рук. Яхина С.Х.) приняли участие в большой профориентационной встрече представителей вузов РБ, которая прошла в Бирском филиале Уфимского университета науки и технологий.

Будущие выпускники с интересом слушали спикеров УГНТУ, УУНиТ, БГПУ, БГАУ, БГМУ, БАГСУ, УГИИ, УЮИ МВД, Финансового университета при правительстве РФ, которые рассказали о правилах приема в свои вузы и показали потенциальным абитуриентам профорientационные ролики. В рамках таких встреч у ребят есть возможность сконструировать свою образовательную деятельность при выборе будущей профессии.

12 октября в Благовещенском многопрофильном профессиональном колледже была проведена профессиональная проба по профессии "Технолог" (конструктор) в рамках федерального проекта "Билет в будущее" и популяризации федеральной программы "Профессионалитет" для учащихся 9 класса МОБУ гимназия 1 г. Благовещенска Республики Башкортостан.

Наставник - преподаватель колледжа познакомила участников пробы с профессией технолога, личностными качествами специалистов в области машиностроения. После этого будущие абитуриенты приступили к практическому освоению навыков. Студенты - наставники демонстрировали выполнение механической обработки детали винт с нарезанием метрической резьбы, а учащиеся выполняли расчёт стержня под резьбе и проводили контроль с помощью штангенциркуля.

Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Проблема правового воспитания ребенка остается актуальной в современной школе. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека. Особое внимание необходимо уделить детям подросткового возраста, так как в этом возрасте активно формируется мировоззрение, ребенок подвержен влиянию окружающих его людей.

Наша гимназия ставит перед собой следующие задачи - профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании, токсикомании среди учащихся школы; социальная адаптация подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. В гимназии создан и работает совет по профилактике правонарушений среди учащихся.

Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог проводят обследование жилищно-бытовых условий подростков и семей, оказавшихся в социально-опасном положении. Проводятся совместные беседы специалистами комиссии по делам несовершеннолетних с учащимися, склонными к

правонарушениям. Стараемся вовлекать подростков с девиантным поведением в кружки и во все мероприятия, проводимые в школе, в районе.

Классными руководителями проводится анализ профилактической работы с несовершеннолетними. На заседания совета по профилактике правонарушений подводятся итоги работы, приглашаются родители учащихся. В 2022– 2023 учебном году проведена профилактическая работа:

- 1) Проведено 5 заседаний совета.
- 2) Проводятся консультации для педагогов по поводу предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций между учащимися школы;
- 3) Организовано посещение семей учащихся, находящихся под опекой, неблагополучные семьи, с целью выяснения жилищно-бытовых условий;
- 4) Организованы встречи с инспектором по пропаганде ПДД Тазиевым Р.А., который регулярно проводит беседы с учащимися о соблюдении правил дорожного движения, о правильном поведении вблизи проезжей части, акцентируя внимание на строгое соблюдение требований дорожной безопасности при движении на велосипедах и самокатах, склонными к правонарушениям; встречи с сотрудниками ГИБДД.
- 5) Систематически проводится индивидуальное консультирование родителей обучающихся по разрешению возникающих конфликтных ситуаций среди обучающихся школы;
- 6) Проводятся профилактические беседы с учащимися, нарушающими дисциплину, если результата нет, то учащиеся приглашаются на заседание совета;
- 7) Социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями осуществляется контроль поведения, успеваемости, посещения занятий учащимися, состоящих на ВШУ, а также проживающих в неблагополучных семьях.

Социальный педагог, педагог-психолог гимназии изучают особенности, склонности, интересы учащихся. В гимназии проводятся занятия, беседы, консультации для учащихся и родителей. В своей работе совет по профилактике использует различные формы работы:

- индивидуальные беседы по профилактике правонарушений с детьми «группы риска» и их родителями; беседы, акции; неделя безопасности; встречи с представителями правоохранительных органов, медицинскими работниками.

- В течение года проводилась работа по созданию комфортного микроклимата в классных комнатах и классных коллективах;
- Психолого-педагогическая диагностика отношений в классном коллективе;
- Преодоление неуспеваемости;
- Система контроля успеваемости и посещаемости

Консультативная работа с учащимися, родителями, педагогами.

С учащимися: Проводились индивидуальные и групповые консультации по темам:

1. «Что мы знаем о СПИДе?»
2. «Мир без вредных привычек».
3. «Курение: мифы и реальность».
4. «Вредные привычки».
5. «Принятие ответственности за собственный образ жизни»
6. «Познай себя и окружающих»
7. «Терроризм – угроза обществу».

С родителями (законными представителями): работа с родителями(законными представителями) представляет собой, во-первых, психолого-педагогический всеобуч – это подготовка и выступления на родительских собраниях, лектории для родителей, беседы. Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье. С группой детей и родителей велась кропотливая работа на протяжении всего года.

С педагогами: проведение индивидуальных и групповых консультаций.

Профилактическая работа

Профилактическая работа педагога-психолога велась по следующим направлениям:

1. Профилактика дезадаптации 1, 5 классов.
2. Профилактика неуспеваемости.
3. Профилактика СПИДа.
4. Профилактика асоциального поведения.
5. Профилактика агрессивного поведения.
6. Профилактика внутрисемейных конфликтов.
7. Профилактика внутригрупповых конфликтов.
8. Профилактика компьютерной зависимости.
9. Профилактика суицидальных настроений.
10. Профилактика терроризма, экстремизма.

Работаем в тесном сотрудничестве с ЦЗН по Благовещенскому району. В течение года было трудоустроено 20 учащихся нашей школы.

По вопросу организованного окончания учебного года детьми из «группы риска», все дети из этих категорий закончили учебный год с удовлетворительными оценками.

По вопросу организации отдыха и оздоровления учащихся «группы риска» в летний период : в этом году на базе нашей гимназии в ЦДП "Ветерок" отдохнули 240 детей, а в ЛТО 130 человек.

Занятость учащихся «группы риска», детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШУ и органах системы профилактики во время летних каникул : у нас есть информация от родителей (законных представителей) где и чем будут заниматься дети в летние каникулы. Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители будут контролировать в течение всего лета детей этих групп (посещения на дому,

консультации родителей(законных представителей) и всегда находится на связи с ними.



В рамках республиканской профилактической акции "Внимание - дети!" 22 декабря в Башкортостане объявлен Единым днем правил дорожного движения. В этот день в МОБУ гимназии 1 прошли профилактические мероприятия, направленные на предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма. 25 октября в рамках мероприятия "Внимание -Дети!" инспектор по пропаганде БДД, капитан полиции Тазиев Р.А. провел профилактическую работу с обучающимися МОБУ гимназии №1. С детьми обсудили факторы, отвлекающие пешеходов, такие как наушники, гаджеты, капюшоны и зонты, вспомнили о полезных свойствах световозвращательных элементов на одежде, обуви пешеходов участников дорожного движения. Также рассмотрели вопросы безопасного управления велосипедом, недопустимости управления мототехникой и автомобилем. Не оставили без внимания Правила безопасности несовершеннолетних пассажиров транспорта. 27 февраля в рамках Плана антинаркотической комиссии в МОБУ гимназии №1 прошли мероприятия антинаркотической тематики. С целью профилактики проводились беседы, классные часы, распространялись памятки по профилактике употребления ПАВ. С учащимися 8-9 классов инспектором по делам несовершеннолетних Лысовой Н.Н. была проведена беседа о вреде наркотических веществ. Инспектор предупредила подростков об ответственности за наркопреступления. Также в гимназии прошел конкурс рисунков «Мы выбираем жизнь», который проводился с целью пропаганды здорового образа жизни среди подрастающего поколения и усиления наглядной агитации по проблемам употребления наркотиков. В рамках участия в комплексном оперативно- профилактическом мероприятии "Полиция и дети" в гимназии были проведены следующие мероприятия: 1.Оформлен стенд "Формула твоей безопасности", 2.Проведены беседы обучающимися 1-4 и 5-11 классов, в том числе с учащимися, состоящими на различных учетах, беседы на правовую тематику: "Правила поведения в общественных местах"

3.Родителям 5-11 кл. даны рекомендации по профилактике правонарушений.
4. Проведены уроки Мужества, классный часы ко дню народного единства, общешкольная линейка на тему: О правилах поведения в общественных местах. 13 октября социально-психологической службой МОБУ гимназии №1 был оформлен стенд для учащихся по профилактике употребления наркотических веществ, алкоголя и табака среди обучающихся, а также с целью пропаганды ценностей здорового образа жизни.

С учащимися, находящимися на ВШУ идет индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога В течение года идет вовлечение учащихся, состоящих на ВШУ в различные кружки и спортивные секции, временное трудоустройство через ЦЗН Благовещенского района; различные школьные мероприятия.

С родителями: работа с родителями представляет собой, во-первых, психолого-педагогический всеобуч – это подготовка и выступления на родительских собраниях, лектории для родителей, беседы.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье, ЗОЖ. С группой детей и родителей велась кропотливая работа на протяжении всего года.

С педагогами: проведение индивидуальных и групповых консультаций.

Воспитательная работа в школе направлена на ориентацию досуга и занятости школьников. Проводятся различные тематические мероприятия, учащиеся участвуют в районных и республиканских мероприятиях, спортивных соревнованиях. Наши школьники не были замечены в употреблении наркотиков, алкоголя, табака.

Классные руководители периодически посещают семьи с целью изучения климата семьи, отчитываются по работе с «трудными» детьми.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание диагностико-организационной работе. Классные руководители и социальный педагог, педагог-психолог проводят обследование жилищно-бытовых условий подростков и семей, оказавшихся в социально-опасном положении. Проводятся совместные беседы специалистами комиссии по делам несовершеннолетних с учащимися, склонными к правонарушениям. Стараемся вовлекать подростков с девиантным поведением в кружки и во все мероприятия, проводимые в школе.

Наши школьники в этом учебном году не были замечены в употреблении наркотиков, алкоголя, табака. Работа наркопоста по профилактике правонарушений и преступлений, употребления наркотических, психотропных средств, алкоголя, табакокурения среди несовершеннолетних в следующем учебном году будет продолжена.

Психолого-педагогическая работа проводилась в соответствии годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

Цель: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
2. Профилактика школьной и социальной дезадаптации;
3. Консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов;
4. Повышение мотивации обучения у учащихся;
5. Создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
6. Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
7. Формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
8. Содействие созданию в лицее обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося;
9. Профилактика и оказание помощи в решении конкретных психологических проблем.

Анализ профессиональной деятельности.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:

- Работа с педагогическим коллективом.
- Активное взаимодействие с учащимися.
- Работа с родителями (законными представителями)
- Диагностическая деятельность.
- Коррекционная работа.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса проводилась следующая работа:

Диагностическая работа.

С начала учебного года проводились наблюдения за обучающимися в процессе учебной деятельности, проводились беседы с педагогами.

По итогам моих наблюдений, бесед с педагогами, по просьбе педагогов и родителей (законных представителей) проводилось индивидуальное психодиагностическое обследование обучающихся школы.

Так же проводились групповые исследования обучающихся:

- Отслеживание психолого-педагогического статуса учащихся.
- Диагностика познавательных процессов (память, внимание, мышление)
- Адаптация первоклассников (адаптация первоклассников к школьному обучению)
- Диагностика учебной мотивации.

-Прослеживание хода адаптации учащиеся 5 классов; Тест школьной тревожности Филлипса; Социометрия; Метод неоконченных предложений «Я и мой класс»

- «Социально-психологическое тестирование направленное на профилактику незаконного потребления обучающихся наркотических средств и психотропных веществ» (7-11 классы)

- Диагностика по выявлению лиц с повышенной склонностью к экстремистскому поведению, используя методику Д.Г.Давыдова и К.Д.Хломова (7-11 классы)

- «Мониторинга по выявлению лиц из числа обучающихся, наиболее уязвимых воздействию идеологии терроризма и экстремизма»

- «Тест на определение степени внушаемости Е.Мерзляковой (7-11 классы)

-«Мониторинг по выявлению уровня тревожности» (7-11 классы)

-«Отношение молодежи к терроризму»

-«Отношение к курению»

-Диагностика уровня воспитанности школьников (1-11 классы)

-Диагностика суицидального поведения подростков, опросник Г. Айзенка

«Самооценка психических состояний личности», «Незаконченные предложения»

-«Вредные привычки»

«Определение предпринимательских способностей»

-«Наркотики и подросток»

-Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации(дети группа риска)

Мною проводится регулярный мониторинг эмоционального состояния обучающихся, межличностных отношений посредством «Анкеты классного руководителя», 1-11 классов. С обучающимися в дальнейшем проводятся индивидуальные беседы, наблюдения, диагностика.

Коррекционно-развивающая работа.

(Групповая коррекционно-развивающая, тренинговая работа.) Результатом данной работы явилось то, что первые классы успешно прошли адаптацию к школе. Были проведены развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводились с использованием игровых упражнений, арттерапии, сказкотерапии, психогимнастики, занятия в сенсорной комнате. В 5, 6 и 7 классах проводились занятия на развитие познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности; развитие самосознания и самоконтроля; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроения в общении со сверстниками; стремление к сотрудничеству. Но ещё остаются некоторые проблемы: межличностные

конфликты, правонарушения, низкий уровень учебной мотивации у некоторых обучающихся.

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: личные беседы-консультации с родителями (законными представителями), тренинги, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные занятия и консультации, ежедневный контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям (законными представителями). В школе есть ещё одна категория детей, это дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Отклонение их здоровья от нормы приводят к возникновению трудностей в освоении школьной программы (чтения, письма, счёта). Проявления отклонений очень разнообразны: потеря интеллектуальных навыков, расстройства развития речи, расстройства развития школьных навыков, нарушения поведения и т.д. С этой группой велись занятия по коррекции. Занятия проводились в кабинете педагога-психолога, в них входят дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики рук, упражнения на развития внимания, самоконтроля, релаксация. Работа проводится как индивидуально, так и в малых группах. Также проводились развивающие занятия в сенсорной комнате. Учащимся занятия нравятся, они с удовольствием идут на них.

Консультативная работа с учащимися, родителями, педагогами.

С учащимися: Проводились индивидуальные и групповые консультации по темам:

1. «Что мы знаем о СПИДе?»
2. «Мир без вредных привычек».
3. «Курение: мифы и реальность».
4. «Вредные привычки».
5. «Принятие ответственности за собственный образ жизни»
6. «Познай себя и окружающих»
7. «Терроризм – угроза обществу».

При подготовке к консультациям изучалось большое количество специальной литературы.

Методическая работа.

В течение года была проведена большая работа с оформлением документации, оформлением кабинета, уголка психолога, стендов.

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Помощь в организации и проведении психологических занятий, согласованность в действиях – немаловажный аспект в работе.

Одним из сложных направлений моей деятельности является наблюдение. Проведение данной работы требует большого количества времени, поэтому эта работа ведётся небольшими урывками на переменах, иногда наблюдение на уроках. Старалась строить свои взаимоотношения с учителями предметниками и классными руководителями через организацию совместных классных часов и индивидуальную работу с учителями, учениками и родителями (законными представителями). Большое количество обращений родителей (законных представителей), которые пытаются решить семейные проблемы – это межличностное взаимодействие учащихся в системе отношений «ребенок-ребенок», «ребенок-учитель», «ребенок-родитель». Со всеми, кто обращался, я проводила индивидуальные консультации, которые давали положительный результат. В отдельных «сложных» случаях привлекались администрация.

В гимназии есть учащиеся с различными отклонениями в поведении, с которыми ведётся кропотливая работа. С детьми, родителями (законными представителями)

проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков учащихся, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов.

Впереди много работы, так как, несмотря на неплохие результаты, остается ещё ряд проблем. Но мы надеемся, что реализация в нашей гимназии требований ФГОС позволит обучающимся быть готовыми к учебе и жизни в современном информационном обществе.

На основании вышесказанного можно подвести итоги, что вся работа и задачи направлены на содействие социализации и успешной адаптации в обществе детей, подростков. Воспитательная работа направлена на популяризацию идеи здорового образа жизни, предупреждение беспризорности и правонарушений, воспитание патриотизма, нравственности, а также на помощь в профессиональном и личностном самоопределении молодых людей, развитие способности к успешной жизни в обществе и семье.

Директор гимназии



Л.С. Булавина